

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение - детский сад «Солнышко»**

Согласовано на заседании педагогического
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Утверждаю
заведующий МАДОУ детского сада
«Солнышко»

 Филиппова Н.Г.
№ 83 от «02» сентября 2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности «Азбука общения»**

для детей 5-7 лет

срок реализации: 8 месяцев

Составитель: Богданова А.А.

п. Коврово 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Программа посвящена знакомству с этикетом, главной задачей является воспитание дружеских взаимоотношений, положительных привычек, отзывчивости, правдивости, формирования культуры поведения. Программа представляет собой последовательную систему по ознакомлению детей 5-7 лет с основными нравственными показателями, установленным, принятым порядком поведения, форм обхождения (этикетом), принятыми в современном обществе, формированию нравственной воспитанности дошкольников.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Программа построена ориентирована на повышения уровня культуры, формирование морально-нравственной системы ценностей.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Этикет — это сочетание формальных правил поведения в заранее определенных ситуациях со здравым смыслом, рациональность вложенного в них содержания.

Вежливость это — одно из проявлений искренней, бескорыстной благожелательности по отношению ко всем другим людям, с которыми человеку приходится встречаться на работе, в своем доме, в гостях и в общественных местах.

Манеры — это то, как мы ведем себя, общаемся с другими людьми, как мы говорим и какие употребляем при этом выражения, тон, интонация, свойственная человеку походка, жестикуляция и даже мимика.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука общения» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность образовательной программы

Духовно-нравственные ценности являются основой принятых в обществе способов поведения. От того насколько нравственного развит человек, зависит благополучие общества, в котором он живет. Данная программа позволит заложить основы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, в том числе основы аккуратности и опрятности, привить хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, дома, на улице, в общественных

местах, помочь выстроить здоровые взаимоотношения в детском коллективе, а также сформировать у обучающихся осознанное отношение к нормам поведения

Педагогическая целесообразность образовательной программы

заключается в том, что она помогает педагогу вырабатывать у обучающихся осознанное отношение к нормам поведения. Программа составлена с учетом возрастных особенностей дошкольников. Используемые в рамках данной программы методы и приемы закладывают основу для дальнейшего конструктивно-направленного становления личности ребенка, его способности выстраивать собственную социальную одобряемую жизненную позицию. Для достижения поставленной цели в работе с обучающимися применяются игровые средства обучения. На занятиях используются ролевые игры, театрализованные представления, игровые приемы и упражнения, чтение и анализ детской литературы, пословиц и поговорок.

Практическая значимость образовательной программы

Программа помогает решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

- принцип целенаправленности;
- связи обучения с жизнью;
- систематичности и последовательности;
- сознательности и активности;
- наглядности обучения;
- доступности.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является ярко выраженная практическая реализация. На занятиях не просто говорится о культуре поведения и о нормах морали, а создается среда, в которой формируется механизм поведения каждого обучающегося.

Цель дополнительной общеразвивающей программы: формирование социально адаптированной личности, владеющей этическими нормами, основами культурного поведения и навыками общения.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Обучающие:

- формировать знания о понятиях «этика», «этикет», «культура поведения», «гражданин», «права и обязанности», «гражданская позиция»;
- обучить речевому этикету при общении со взрослыми и сверстниками;
- познакомить учащихся с элементами столового, гостевого этикета, правилам культурного поведения в общественных местах и семье;
- познакомить с основами этической культуры, вежливости, уважения и тактичности по отношению к другим людям;
- закрепить знания об этических нормах поведения в обществе;
- познакомить с моделями поведения в определенных жизненных ситуациях.

Развивающие:

- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать навыки поведения в обществе;
- развивать навыки общения в различных жизненных ситуациях с окружающими людьми;
- развивать ценностные отношения к семье, её традициям;
- развивать творческую, организаторскую, познавательную активность.

Воспитательные:

- воспитывать чувство уважения и тактичности к окружающим людям;
- воспитывать чувство собственного достоинства;
- воспитывать нравственные качества: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитывать привычку к социально одобряемому поведению в семье, общественных местах, коллективе.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дошкольный возраст – сенситивный период для развития познавательных потребностей, поэтому очень важно своевременное стимулирование познавательных процессов и развитие их во всех сферах деятельности детей. Интерес к познанию выступает как залог успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть-целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т.д.). Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе, различным природным явлениям и др.

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5 - 7 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – только из числа воспитанников МАДОУ детский сад «Солнышко». Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10 человек.

Форма обучения по образовательной программе – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 32 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 25 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 32 часа.

Основные методы обучения

Основным методом преподавания является игровая форма обучения. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Планируемые результаты

Личностные:

- понимание необходимости быть вежливым, тактичным, уважать взгляды другого человека;
- понимание ценности человеческого достоинства;
- понимание необходимости нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека;
- понимание основных моральных норм и ориентация на их осознанное выполнение.

Метапредметные:

- анализировать и давать нравственную оценку собственному поведению и поступкам окружающих людей, соотносить поступки и события с принятыми в обществе этическими нормами;
- приобретет практические навыки поведения в общественных местах, в семье;
- приобретет практические навыки общения в коллективе и с окружающими;
- понимать ценность семьи, её традиций;
- продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, применять навыки самостоятельной и коллективной работы.

Образовательные:

- объяснять значение слов «этика», «этикет», «культура поведения», «гражданин», «права и обязанность»;
- выбирать правильную речевую форму этикетного поведения со взрослыми и сверстниками;
- применять элементы столового и гостевого этикета, правила культурного поведения в общественных местах и в семье;
- демонстрировать понимание основ этической культуры, вежливости, уважения и тактичности по отношению к другим людям;
- основным нормам этического поведения, принятым в обществе;
- моделям поведения в определенных жизненных ситуациях.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Уровень теоретических знаний.

1. Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

2. Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

3. Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Уровень практических навыков и умений.

1. Низкий уровень. Требуется контроль педагога за практическими заданиями. Требуется постоянные пояснения педагога.

2. Средний уровень. Может работать при подсказке педагога. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

3. Высокий уровень. Четко и самостоятельно выполняет практические задания.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль: практические задания.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение:

1. Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы
2. Методическая литература: книги, журналы, интернет сайты.
3. Оборудование: книги, ручки, карандаши.
4. Материалы: тексты для чтения, таблицы, игровые карточки.
5. Персональный компьютер с доступом в Internet, колонки.

Информационное обеспечение:

1. Аудио и видео записи.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Зеленоградский район, п. Коврово, ул. Школьная, 117. Количество мест 10.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (32 часа, 1 час в неделю)

Программа состоит из 4 разделов:

1. *Этика общения.* Этот раздел призван приобщать обучающихся к нормам воспитанности. Воспитанность охватывает ту группу социальных норм, которые, аккумулируя не только внешние формы поведения, но и внутреннее их содержание, преобразованы в привычку. Это находит выражение в различных

формах проявления уважения к другому человеку, доброжелательности в отношениях.

2. *Правила поведения в обществе.* Цель данного раздела – приобщение обучающихся к нормам регламентированного поведения среди людей, в общественных местах. К этикету правомерно отнести так называемые правила «хорошего тона», т. е. специальные навыки поведения в гостях, за столом, в общественных местах.

3. *Этика отношений с окружающими посвящен нормам этики, регулирующим отношения к окружающим.* Он призван способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на переживания другого человека, созданию условий для воспитания самоуважения, чувства собственного достоинства, проявлению эмпатии, сопереживания. Овладение моральными нормами поведения, этической культурой усиливает интерес ребенка к своей внутренней жизни, к качествам собственной личности, потребность в самооценке, в сопоставлении себя с другими людьми.

4. *Этика отношений в коллективе.* Как известно, основной чертой взаимодействия детей в коллективе является стремление влиять на другого, общаться со сверстниками. Если общение морально окрашено, оно способствует познанию учениками другого и самих себя. При этом жизненные ситуации и решаемые проблемы в многообразной деятельности коллектива становятся предметом специального внимания на занятиях, связываются с анализом и самоанализом поступков, чувств, реакций детей, с миром разнообразных эмоций в сфере отношений. То, что эмоционально воспринято, что находит отклик чувств, становится побудительной основой опыта поведения. Каждый из четырех разделов последовательно расширяет и углубляет знания, представления, сферу эмоционального восприятия и раздвигает поведенческие рамки обучающихся в сфере общечеловеческих ценностей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Кол-во	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж.	1	1		Опрос
Раздел 1. Этика общения					
2.	В тебе взрослеет гражданин	1	0,5	0,5	Опрос, практические задания
3.	Вежливость как основа воспитанности	1	0,5	0,5	Опрос, практические задания
4.	Добрые поступки	1	0,5	0,5	Выставка рисунков, опрос
5.	Кому нужна благодарность?	1	0,5	0,5	Практическое задание, опрос

6.	Подумай о других	1	0,5	0,5	Практическое задание, опрос
7.	Делу – время, потехе - час	1	0,5	0,5	Творческая работа
8.	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1	0,5	0,5	Выставка творческих работ, практические задания
9.	Правила приветствия и прощания	1	0,5	0,5	Опрос, практические задания
10.	Просьба, благодарность, извинение, отказ	1	0,5	0,5	Опрос, практические задания
11.	«Позвони мне, позвони!»	1	0,5	0,5	Опрос, практические задания
Раздел 2. Правила поведения в обществе					
12.	По правилам этикета	1	0,5	0,5	Опрос, практические задания
13.	Манера поведения	1	0,5	0,5	Опрос, практические задания
14.	«Встречают по одежке»	1	0,5	0,5	Опрос, практические задания
15.	Гостевой этикет	1	0,5	0,5	Опрос, практические задания
16.	Этикет общения на празднике	1	0,5	0,5	Опрос, практические задания
17.	Приглашение к столу	1	0,5	0,5	Опрос, практические задания
18.	Сервировка стола	1	0,5	0,5	Опрос, практические задания
19.	Праздничный стол	1	0,5	0,5	Опрос, практические задания
20.	Вот детский сад, дом, где мы живем	1	0,5	0,5	Опрос, практические задания
21.	Вот магазин, куда идем	1	0,5	0,5	Опрос, практические задания
22.	Дороги, транспорт, пеший путь	1	0,5	0,5	Опрос, практические задания
23.	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	1	0,5	0,5	Опрос, практические задания
Раздел 3. Этика отношений с окружающими					
24.	От чего зависит настроение	1	0,5	0,5	Опрос, практические задания
25.	Монолог, диалог, беседа	1	0,5	0,5	Опрос, практические задания
26.	Культура спора	1	0,5	0,5	Опрос, практические задания
27.	Мой дом – моя семья	1	0,5	0,5	Опрос, практические задания
28.	Нормы речевого общения дома, со взрослыми и младшими членами семьи	1	0,5	0,5	Опрос, практические задания

29.	Слова-комплименты	1	0,5	0,5	Опрос, практические задания
Раздел 4. Этика отношений в коллективе					
30.	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1	0,5	0,5	Опрос, практические задания
31.	Советуем друг другу	1	0,5	0,5	Опрос, практические задания
32.	Итоговый контроль	1	1		Практические задания

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Зеленая энергия»
1.	Начало учебного года	19 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	32 учебных недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раза в неделю
5.	Количество часов	32 часов
6.	Окончание учебного года	19 мая
7.	Период реализации программы	19.09.2023- 19.05.2024

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Программы воспитания направлена на личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые

программы, диспуты, образовательное событие.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, проектный, поисковый.

Планируемый результат: сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Человек и окружающий мир», дидактические игры на воспитание бережного отношения к природе (воде, воздуху).	Экологическое, нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь-ноябрь
2.	Беседа о празднике 26 ноября – День матери	Нравственное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	ноябрь
3.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Октябрь-май
4.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
6.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
7.	Беседа о празднике 9 мая – День Победы	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

1. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: "ЛИТУР", 2002. – 192с.

2. Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2003. – 40с.: Ил.

3. Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки», «Добрые сказки», «Эстетические сказки», «Общительные сказки», «Познавательные сказки» – М.: Книголюб, 2004. – 64с. (Развивающие сказки для детей.)

4. Сертакова Н.М. «Патриотическое воспитание детей». – М.:2005

5. Пашкевич Т.Д. «Социально – эмоциональное воспитание детей». - СПб.:2007

6. Мирошниченко И.В. Демонстрационный материал «Уроки вежливости». – М.:2013

7. Дорохов А.Л. «Как себя вести». – М.:2005

8. Куликова И.П. «Методика обучения дошкольников правилам современного этикета». – М.:2010.