**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Солнышко»**

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

 приказом заведующего по

совета МАДОУ детского сада «Солнышко» МАДОУ детскому саду

 «Солнышко»

протокол № 1\_от «31» августа 2022 г. № 60 от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Модуль «Чтение художественной литературы»**

**(младшая группа, второй год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчик: Богданова А.А.,

воспитатель высшей квалификационной категории

п. Коврово

2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов**  | **Страницы** |
| **1. Пояснительная записка****2. Планируемые результаты освоения модуля****3. Содержание модуля****4. Календарно-тематическое планирование****5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности** |  |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) по «Чтению художественной литературы» для
детей 3-4 лет является составной частью основной образовательной программы
дошкольного образования МАДОУ детский сад «Солнышко», и составлена на основе
использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под
редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с
Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской
Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного
образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об
утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
Цель программы: владение речью как средством общения и культуры.
Задачи:1.Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм
фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в
основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной
бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2..Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление
внимательно их слушать.
3.Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание,
устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и
героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4.Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно
содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5.Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
7.Проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием.

2. Планируемые результаты освоения модуля

К четырем годам: ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный
текст, сам просит взрослого прочитать сказку, рассказ, стихи; узнает содержание
прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; активно
сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание
прочитанного; активно, с желанием участвует в различных видах творческой деятельности
на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, играх-драматизациях)

3. Содержание образовательной деятельности программы

Расширение читательских интересов детей.
Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных
произведений, стремление к повторной встрече с книгой.
Восприятие литературного текста.Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь.
Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного
сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и
последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий
героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в
детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на
основе авторского слова.
Творческая деятельность на основе литературного текста.Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке,
при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с
персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

4. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел, тема**  | **Кол-во****часов** |
| Раздел «Восприятие литературного текста»  | **7** |
|  | **Тема: «**Я хожу в детский сад» - чтение рассказа Е. Яниковской»Цель: развивать у детей коммуникативные навыки, представленияо сверстниках; вызвать у детей радость от возвращения в детскийсад. | 1 |
|  | **Тема: «**А. Блок. «Зайчик»Цель: учить детей воспринимать сказку на слух; соотноситьуслышанное с декорациями к сказке; воспитывать доброе,уважительное, внимательное отношение к маме; активизировать вречи детей высказывания персонажей сказки. | 1 |
|  | **Тема: «**«Не мешайте мне трудиться» - чтение стихотворения Е.Благининой.»Цель: побуждать детей эмоционально откликаться нахудожественный текст, включаться в общение со взрослыми,обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовыедействия. | 1 |
|  | **Тема: «**А. Н. Толстой «Еж»Цели: Вызвать радость от прочитанного | 1 |
|  | **Тема: «**В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»Цели: Продолжать учить детей внимательно слушать произведение.Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать ихдиалогическую речь | 1 |
|  | **Тема: «**Благинина Е. «Посидим в тишине»Цель: воспитывать чувство заботы о маме | 1 |
|  | **Тема: «**А. Плещеев «Весна»Цели: Создавать у детей радостное настроение в процессе чтениястихотворения | 1 |
| Раздел «Расширение читательских интересов детей» | **4** |
|  | **Тема: «Доктор Айболит» К.Чуковский»**Цель: познакомить детей с произведением о здоровье;эмоционально обогатить детей теплотой произведения;воспитывать добрые отношения. | 1 |
|  | **Тема: «**А. Плещеев «Осень наступила» - чтение стихотворения. Цели: воспитывать умение слушать стихотворение,воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание. | 1 |
|  | **Тема: «**Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»Цель: познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди; формироватьумение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки | 1 |
|  | **Тема: «**Волшебный сундучок кота Мурлыки»Цели: Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать еесодержание. | 1 |
| Раздел «Творческая деятельность на основе литературноготекста» | **7** |
|  | **Тема: «**Составление сюжетного рассказа по набору игрушек».Цель: Учить составлять рассказ с помощьювоспитателя; словарь и грамматика: учить правильно называтьпредметы одежды, отдельные качества предметов; | 1 |
|  | **Тема: «**Кошкин дом» Цель: Продолжать учить детей заучивать наизусть стихотворения | 1 |
|  | **Тема: «**Встреча с Рождеством»Цель: Вовлекать детей в разговор (диалог) во время рассматриваниякартины. Развивать диалогическую форму речи. | 1 |
|  | **Тема: «**Медведь» - чтение стихотворения И. ТокмаковойЦели: учить детей интонационно, выразительно рассказыватьстихотворение. | 1 |
|  | **Тема: «**К нам пришла весна» Цели: Составление описательного рассказа о весне. | 1 |
|  | **Тема: «**Заучивание стихотворения «В. Берестов «Жаворонок»Цель:. Продолжать учить детей запоминать короткиестихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками изстихотворения. | 1 |
| 18. | **Тема: «**Заучивание стихотворения « В гостях у Снегурочки», Е.Ильина.Цели: Учить детей рассказывать стихотворение наизусть,эмоционально воспринимать произведение. | 1 |
| **Всего** | **18** |

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование  | Имеется в наличии(количество, шт.) |
| **Оборудование**  |
| 1. | Ноутбук LENOVO | 1 |
| 2 | Экран IQ Board | 1 |
| 3 | Проектор EPSON | 1 |
| 4 | Музыкальный центр Sony | 1 |
| 5 | Колонки CREATIVE | 1 |
| 6 | Мольберт  | 1 |
| 9 | Детский планшет | 5 |
| 11 | Конструктор "Робототехника" | 3 |
| 12 | Говорящая ручка | 1 |
| **Мебель** |
| 13 | Стул ученический | 29 |
| 14 | Стол ученический многоместный | 5 |
| 15 | Стул офисный | 1 |
| 16 | Стол угловой с тумбой | 1 |
| **Средства обеспечения освоения программы****Аудио- и видео - пособия** |
| 17 | «Буквария – обучение чтению» ПМК | 1 |
| 18. | «Готовим детей к школе» ПМК | 1 |
| 19. | «Сделай сам: задания,тесты,игры» (проектная деятельность) ПМК | 1 |
| 20. | «Пальчиковые игры» Е. Железновой | 1 |
| **Методическое обеспечение группы****Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС** |
| 21. | [Беседы по картинкам. Пословицы и поговорки. ФГОС ДО](http://www.labirint.ru/books/485168/) , Шорыгина Т. | 1 |

**5.2. Список литературы**

1. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования.от 0 до 7лет. 6 изд., испр. ФГОС. Год издания: 2021

2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по
примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие.
– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г.
3. Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство»
(средняя группа) /Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, 2020 г.
4. Л.М.Гурович. Ребенок в мире художественной литературы, 2018 г.