# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Солнышко»

## 

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

приказом заведующего по

совета МАДОУ детского сада «Солнышко» МАДОУ детскому саду

«Солнышко»

протокол № 1\_от «31» августа 2022 г. № 60 от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Модуль «Чтение художественной литературы »**

**(группа раннего возраста, первый год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчик: Жукова Н.Н.

п. Коврово

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **Страницы** |
| **1. Пояснительная записка**  **2. Планируемые результаты освоения модуля**  **3. Содержание модуля**  **4. Календарно-тематическое планирование**  **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности** | 3  3  3  4  7 |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) по «Чтению художественной литературы» для детей 2-3 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Солнышко», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цель** освоения программы: развитие разговорной речи

**Задачи:**

-Открыть ребёнку мир словесного искусства

-Воспитать интерес и любовь к книге, умение её слушать и понимать

-Заложить основу литературного развития детей, становления их как будущих читателей, т.е умение эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям литературных произведений.

-Осуществление этих задач связано с воспитанием у детей способностей и умений эстетически воспринимать произведения художественной литературы, с развитием их художественно-речевой деятельности.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**

**К трём годам:**

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать текст ; - знает содержание прослушанного произведения ; - эмоционально откликается на содержание прочитанного ;

-выслушивает произведение до конца , легко включается в процесс восприятия ; - с удовольствием читает стихи , пересказывает короткие рассказы ;

- участвует в творческой деятельности , основанной на литературном тексте.

**3. Содержание образовательной деятельности программы**

**Познавательные умения:**

Внимательно слушать рассказывание или чтение взрослого.

Запоминать и узнавать знакомое произведение при повторном слушании.

Узнавать героев сказки, рассказа, стихотворения в иллюстрациях и игрушках

Запоминать строки стихов, тексты произведений малых форм.

**Речевые умения:**

Передавать словом, действием, жестом содержание художественного произведения : потешки , игры, песенки и др.

Уметь подхватывать слова и строки знакомых стихов

Уметь читать наизусть знакомые стихи.

**Отношение:**

Выражать удовольствие от встречи с литературным произведением, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания.

Воспитатель побуждает ребёнка активно участвовать в общем со взрослым и другими детьми исполнении стихов, песенок, потешек , испытывать радость от игры звуками, звонкой рифмой , словом.

.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во**  **часов** |
| **Раздел «Познавательные умения»** | | **18** |
|  | **Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Репка»**  Цели: Познакомить детей со сказкой, сопровождая рассказ показом фигурок настольного театра, побуждать детей к проговариванию отдельных слов и фраз, поддерживать проявления положительных эмоций при слушании сказки, закрепить знания об осени и урожае. | 1 |
|  | **Тема: Чтение потешки «Огуречик, огуречик»**  Цели: Закрепить знания об урожае овощей, расширить словарный запас за счёт однокоренных слов, имеющих различные оттенки –огурец , огуречик, огурчик, познакомить с фольклорным персонажем мышкой, придав образу реалистические черты. | 1 |
|  | **Тема: Рассказывание русской народной сказки «Теремок»**  Цели: Познакомить детей с литературным произведением, учить передавать эмоции героев, отвечать на вопросы, побуждать к участию в показе сказки, подражанию звуками и движениями персонажей сказки. | 1 |
|  | **Тема: Чтение русской народной сказки**  Цели: Познакомить детей с литературным произведением, учить слушать и понимать задаваемые вопросы по содержанию рассказа, отвечать на вопросы, развивать внимание, интерес к чтению. Воспитывать интерес к друг другу. | 1 |
|  | **Тема: Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»**  Цели: Познакомить с русской народной сказкой , учить рассматривать рисунки –иллюстрации, прививать интерес к драматизации. | 1 |
|  | **Тема: Русский фольклор чтение потешки «Как у нашего кота»**  Цели: Вызвать интерес к фольклору. Учить концентрировать внимание. способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки. | 1 |
|  | **Тема: Звери зимой. Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»**  Цели: Формировать у детей умение внимательно слушать рассказ взрослого расширять словарный запас за счёт прилагательных и глаголов, воспитывать доброе отношение к животным. | 1 |
|  | **Тема: Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»**  Цели: Помочь понять содержание стихотворения. Закрепить названия домашних животных и птиц. | 1 |
|  | **Тема: Чтение рассказа Л.Славиной «Кораблик»**  Цели: Помочь понять содержание рассказа, учить слушать без наглядного сопровождения. | 1 |
|  | **Тема: Игрушки в гостях у детей. Чтение стихотворения В.Берестова «Больная кукла»**  Цели: Познакомить детей с новым стихотворением, помочь понять содержание, побуждать детей правильно произносить звуки, воспитывать сочувствие и заботливое отношение к «больной кукле» | 1 |
|  | **Тема: Чтение сказки «Три медведя»**  Цели: Познакомить с русской народной сказкой «Три медведя», приучать внимательно слушать относительно большие по объёму произведения. | 1 |
|  | **Тема: Чтение Л. Толстой «Пришла весна». Стихи о весне.**  Цели: Через художественную литературу формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе помогать детям замечать красоту природы. понять смысл коротких рассказов и стихов. | 1 |
|  | **Тема: Чтение стихотворения Г.Бойко «Солнышко»**  Цели: Познакомить детей с новым стихотворением о солнышке. Помочь понять содержание, побуждать детей принимать участие в чтении. | 1 |
|  | **Тема: Чтение И. Токмакова «Десять птичек - стайка»**  Цели: Познакомить детей с новым произведением, развивать интерес к литературным произведениям, желание их слушать активизировать словарь. | 1 |
|  | **Тема: Чтение потешек «Солнышко, вёдрышко», «Дождик, дождик полно лить…»**  Цели: Помочь детям понять содержание потешек, развивать интерес к литературным произведениям, желание их слушать. | 1 |
|  | **Тема: Чтение рассказа Е.Чарушина «Курочка»**  Цели: Учить понимать содержание литературного произведения, осваивать формы монологической речи. Формировать умение рассказывать об эмоционально значимых событиях 2-3 предложениями. | 1 |
|  | **Тема: В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок»**  Цели: Учить понимать содержание литературного произведения, осваивать формы монологической речи. Формировать умение рассказывать об эмоционально значимых событиях 2-3 предложениями | 1 |
|  | **Тема: Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечный зайчик». Игра «Солнечные зайчики»**  Цели: Учить понимать стихотворные произведения, включаться в игру по содержанию стихотворения, развивать словарный запас. | 1 |
| **Раздел: «Речевые умения»** | | 9 |
|  | **Тема: Азбука безопасности Транспорт. Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду»**  Цели: Вызвать интерес к фольклору, учить концентрировать внимание, включаться в игровые действия, способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки. | 1 |
|  | **Тема: чтение потешки «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор»**  Цели: Закрепить и расширить знания о домашних животных, их значении в жизни людей ,познакомить с новым фольклорным жанром- потешками – небыличками. | 1 |
|  | **Тема: Игра-развлечение. Театр игрушек по потешке «Бу-бу , я рогатый»**  Цели: Вызвать интерес к фольклору, учить понимать содержание поэтического произведения, развивать эмоции у детей. | 1 |
|  | **Тема: Домашние животные. Чтение: потешка «Киска, киска, киска брысь…», В.Берестов «Маленький бычок»**  Цели: Развивать голосовой аппарат, закреплять в речи темп и ритм подражая взрослому, воспитывать доброе отношение к животным. | 1 |
|  | **Тема: Чтение стихотворения Е.Благининой «Обедать»**  Цели: Учить детей понимать обращённую к ним речь, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, развивать и активизировать словарь, включать в него знакомые действия. | 1 |
|  | **Тема: Игрушки. Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки»**  Цели: Помочь вспомнить знакомые стихотворения, воспитывать интонационную выразительность речи. Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам. | 1 |
|  | **Тема: Рассказывание русской народной сказки «Колобок»**  Цели: Помочь понять содержание сказки», побуждать проговаривать слова в песенке Колобка, учить слушать без наглядного сопровождения, формировать интонационную выразительность речи. | 1 |
|  | **Тема: Чтение стихотворения С.Чёрного «Приставалка»**  Цели: Привлекать детей к диалогу со взрослым .развивать и активизировать словарь, осваивать структуру простого предложения. | 1 |
|  | **Тема: Чтение потешки «Уж как я ль мою коровушку люблю»**  Цели: Раскрыть особое отношение к «коровушке», «коровушке-матушке», «коровушке-кормилице» в русском фольклоре, создать яркие образы, связанные с народным искусством. | 1 |
| **Раздел «Отношение к литературным произведениям»** | | **9** |
|  | Тема: Детский сад. Игрушки в гостях у детей. Цели: Знакомство с детским садом, с группой. Учить детей выполнять разные действия с игрушками в соответствии с художественным текстом, побуждать к проявлению различных чувств и эмоций во время чтения произведений. Помочь понять, что нужно заботиться об игрушках, убирать их, не ломать. | 1 |
| 29 | **Тема: Чтение потешки «Водичка, водичка»**  Цели: Побуждать запомнить стихотворный текст, вызвать радость и желание участвовать в рассказывании. | 1 |
| 30 | **Тема: Чтение потешки «Наши уточки с утра»**  Цели: Познакомить с фольклорным произведением, побуждать к повторению отдельных слов и предложений, учить различать птиц, о которых упоминается в потешке, развивать голосовой аппарат. | 1 |
| 31 | **Тема: Фольклор. Чтение потешки «Баю-бай, за рекой…»**  Цели: Вызвать интерес к фольклору, объяснить содержание поэтического произведения, привлечь к инсценировке по потешке, формировать у детей речевое произношение, развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим. | 1 |
| 32 | **Тема: Рассказывание потешки «Катя, Катя, маленька…», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»**  Уточнить знания детей о мебели, посуде, активизировать словарь, поддерживать проявления положительных эмоций при слушании художественного текста. | 1 |
| 33 | **Тема: Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели**  Цели: Через художественную литературу формировать элементарные представления о зимних изменениях в природе, воспитывать интерес к произведениям о зиме. Развивать словарный запас. Учить детей включаться в игровые действия, предложенные воспитателем, способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки. | 1 |
| 34 | **Тема: Новый год. Чтение стихотворения К.И.Чуковского «Ёлка»**  Цели: Вызвать эмоциональный отклик на чтение стихотворения, воспитывать представления о празднике, о зиме. | 1 |
| 35 | **Тема: Сказка «Курочка Ряба»**  Цели: Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать её ещё раз. | 1 |
| 36 | **Тема: Инсценировка сказки «Козлята и волк»**  Цели: Поддержать речевую активность и инициативу, стремление вступать в речевое общение; на основе сказки расширить представления детей об отношениях между матерью и детьми, укреплять материнский авторитет; на примере образов Козы и Волка показать противоборство добра и зла, утвердить торжество дорого начала. | 1 |
| **Всего** | | **36** |

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование | | Кол-во |
| **Оборудование** | | | |
| 1. | Ноутбук LENOVO | | 1 |
| 2 | Экран IQ Board | | 1 |
| 3 | Проектор EPSON | | 1 |
| 4 | Музыкальный центр Sony | | 1 |
| 5 | Музыкальный коврик «Кто как кричит» | | 1 |
| 6 | Мольберт | | 2 |
| 7 | Детский планшет | | 1 |
| **Мебель** | | | |
| 8 | Дидактический уголок «Наши книжки» | |  |
| 9 | Дидактические настенные панели | | 4 |
| 10 | Столы | | 7 |
| 11 | Стулья | | 22 |
| 12 | Стенка игровая | | 1 |
| 13 | Шкаф для пособий | | 1 |
| 14 | Стул офисный | | 1 |
| 15 | Стол | | 1 |
| **Методическое обеспечение группы**  **Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС** | | | |
|  | | Пирамидка пластмассовая малая | 3 |
|  | | Пирамидка деревянная из 7 элементов 7-ми цветов со скругленным основанием для балансировки. | 3 |
|  | | Игровая панель с тематическими изображениями сенсорными элементами | 4 |
|  | | Набор кубиков | 1 |
|  | | Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров | 1 |
|  | | Напольный крупногабаритный пластмассовый конструктор из "кирпичей" и половинок "кирпичей" с креплением элементов по принципу ЛЕГО | 1 |
|  | | Муляжи фруктов и овощей | 1 наб |
|  | | Фигурки животных | 1 наб |
|  | | Матрешки 5-х кукольная | 4 |
|  | | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | 6 |
|  | | Шнуровки простые | 3 |
|  | | Мозаика с крупногабаритной основой | 2 |
|  | | Тематические наборы карточек с изображениями | 23 |
|  | | Кукла в одежде | 4 |
|  | | Кукольная кровать с опускающейся или съемной боковой стенкой | 1 |
|  | | Игровой модуль "Кухня малая" (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами | 1 |
|  | | Грузовые, легковые автомобили | 6 |
|  | | Лейка пластмасса вал детская | 2 |
|  | | Домик игровой | 1 |
|  | | Бусы | 1 |
|  | | Тактильные наборы | 1 |
| **Наглядный материал** | | | |
| 1 | Таблица «Времена года» | | 1 |
| 2 | «Дикие и домашние животные» - демонстрационный материал | | 1 |
| 4 | Карточки для занятий «Расскажите детям о рабочих инструментах» | | 1 |
| 5 | Карточки для занятий «Транспорт» | | 1 |
| 6 | Карточки для занятий «Космос» | | 1 |
| 7 | Карточки для занятий «Морские обитатели» | | 1 |
| 8 | Карточки для занятий «Игрушки» | | 1 |
| 9 | Карточки для занятий «Мебель» | | 1 |
| 10 | Наглядное дидактическое пособие «Дорожная азбука» | | 1 |
| 11 | Наглядное дидактическое пособие «Суда» | | 1 |
| 13 | Наглядное дидактическое пособие «Природные явления» | | 1 |
| 14 | Наглядное дидактическое пособие «Мамы и детки» | | 1 |
| 15 | Наглядное дидактическое пособие «Деревья» | | 1 |
| 16 | Наглядное дидактическое пособие «Что такое хорошо, и что такое плохо» | | 1 |
| 17 | Наглядное дидактическое пособие «Фрукты» | | 1 |
| 18 | Наглядное дидактическое пособие «Овощи» | | 1 |
| 19 | Наглядное дидактическое пособие «Птицы» | | 1 |
| 20 | Наглядное дидактическое пособие «Еда и напитки» | | 1 |
| 21 | Наглядное дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Сказка курочка Ряба» | | 1 |
| 22 | Наглядное дидактическое пособие «Играем в сказки. «Теремок» | | 1 |
| 23 | Наглядное дидактическое пособие «Играем в сказки. «Репка» | | 1 |
| 24 | Наглядное дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. В деревне» | | 1 |
| 25 | Игровое пособие по обучению чтению детям с двух лет «Складушки» (картинки, стихи, песенки) | | 1 |
| **Средства обеспечения освоения программы**  **Аудио- и видео - пособия** | | | |
| 1 | | «Звуки, голоса и шумы окружающего мира» (диск) Природа, птицы, животные | 1 |

**5.1. Список литературы**

1.Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

2.Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

3.Комплексно-тематическое планирование по программе«Детство».Группа раннего возраста. З.И. Самойлова. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2015 г.

4.Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. Москва .ООО «Русское слово»2016г.

5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.1-3 года. Москва Мозаика –синтез 2016

6. Агния Барто. Стихи. Издательство:Рооссо2015г.

7. 100 любимых сказок и 100 любимых стихов. ООО Издательство «Астрель» 2015г

8. Корней Чуковский .Сказки Издательство:Рооссо2015г.

9. Геннадий Цыферов. Сказки малышки. Москва «Лабиринт Пресс» 2015

10. Игрушки , Агния Барто .Любимые стихи. Москва. Эксмо 2015г.

11.Сказки о животных. Издательство:Рооссо2015г

**Интернет ресурсы**

<https://www.maam.ru> https://infourok.ru  <https://nsportal.ru> [www.doshkolnik.ru](http://www.doshkolnik.ru) www.vospitatel-dou.ru