**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад «Солнышко»**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано на заседании педагогического  протокол № 1\_от «30» августа 2023 г. | Утверждено  приказом заведующего МАДОУ детского сада «Солнышко»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  № 83 от «02» сентября 2023 г. |

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «По дороге к школе»**

**для детей 6 -7 лет**

**срок реализации: 8 месяцев**



Составитель:

Шепталина Н.И., педагог дополнительного образования

Коврово 2023г.

**Пояснительная записка**

**Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

       Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Основные направления данного предмета – это обучение определенным навыкам, таким как чтение, счет и письмо, второе – развитие общей способности учиться (подготовка руки к письму и развитие мышления); третье – это моральная и психологическая подготовка (формирование учебной мотивации, формирование позитивного образа школы и себя как школьника).

Переход из детского сада в школу — сложный психологический процесс для ребенка. Важно, чтобы в новый этап своей жизни дети вошли подготовленными.

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с

целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «По дороге к школе».

Данная программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея программы – создание мотивационной сферы, где любознательность выступает как основа познавательной активности. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий , коммуникативными и речевыми компетенциями.

**Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Ключевые понятия:

Психологическая готовность ребенка – познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля;

Эмоционально-волевая готовность – адекватное ситуации эмоциональное реагирование, определенный уровень произвольности психических процессов (способность выполнять работу по инструкции и образцу, умение управлять собой, вести себя в соответствии с ситуацией);

Личностная готовность – понимание новой социальной позиции, наличие мотивов для учения, желание учиться, интерес к учебным занятиям, умение ориентироваться на заданную систему требований, правил поведения; способность работать в группе сверстников и устанавливать контакт со взрослыми.

**Направленность дополнительной образовательной программы.** Программа «По дороге к школе» - модифицированная, по своей направленности социально-гуманитарная, по функциональному предназначению - учебно-познавательная.

  Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки.  Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

**Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «По дороге к школе» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень освоения программы –** базовый.

**Актуальность образовательной программы**

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе.

Новизнаданной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

**Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

**Практическая значимость образовательной программы**

Обучающиеся под руководством педагога осуществляют повторение пройденного материала, что позволяет организовать успешное накопление знаний и применение их в повседневной деятельности.

Содержание Программы отбиралось таким образом, чтобы школа в дальнейшем могла опереться на достаточно высокий уровень подготовки ребёнка к обучению, его речевого развития, достигнутого в процессе дошкольной деятельности.

**Принципы отбора содержания образовательной программы.**

Программа строиться на основе следующих педагогических принципах:

- принцип единства развития, обучения, воспитания;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип доступности;

- принцип наглядности;

- принцип взаимодействия и сотрудничества;

- принцип комплексного подхода.

**Отличительные особенности программы.**

Образовательная программа «По дороге к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Программа «По дороге к школе» идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.

2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.

3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.

4. Развитие умственных способностей.

5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).

6. Развитие волевой готовности ребенка.

**Цель образовательной программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

            Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

            Программа «Дошкольник» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Задачи образовательной программы**

***Образовательные:***

* Формирование умений звукобуквенного анализа: *учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.\*
* Формирование выразительности речи: *пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.*
* Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
* Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
* Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
* Развитие мотивации учения.
* Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

***Развивающие:***

* Развитие фонематического слуха: *развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.*
* Развитие мелкой моторики  и зрительно-двигательной координации.
* Развитие  произвольности психических процессов.
* Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
* Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий.
* Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

***Воспитательные:***

* Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Старший дошкольный возраст – период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни – обучению в школе. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что – то не получилось.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической личностной сферы ребёнка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотивов «Ядолжен», «Я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «Я хочу».

**Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение - только из числа воспитанников МДОУ детского сада «Солнышко» п. Коврово

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10 – 15 человек

**Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 64 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 – 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Объём и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 64 часа.

**Основные методы обучения**

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы: проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

Объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

Репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

Словесный – рассказ, объяснение, лекция (для формирования сознания);

Стимулирования – (соревнования, выставки, поощрения).

**Планируемые результаты**

В работе над программой обучающиеся получат не только новые знания, но также непредметные компетенции умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решение самостоятельно.

Образовательные.

Результатом занятий будет способность обучающихся знать о понятиях множества, число, величина, пространство и время как основах математического развития дошкольников; пользоваться математическими знаками; записывать решение математической задачи с помощью знаков, цифр; соотносить количество предметов соответствующей цифрой; различать количественный и порядковый счёт в пределах первого и второго десятка; знать буквы русского алфавита; понимать и использовать в речи термины «Звук» и «Буква»; уметь записывать слово условными обозначениями, буквами; составлять предложения из 2,3 слов, анализировать его уметь читать слова, предложения.

Развивающие.

Изменение в развитии мелкой моторики, внимательности, аккуратности и особенностей мышления.

Понимание задания и выполнение его самостоятельно; проводить самоконтроль и само оценку выполненной работы.

Воспитательные.

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе и инициативности.

**Механизм оценивания образовательных результатов**

Итоговые занятия по результатам каждого пройденного раздела проводятся в форме игры с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Полученные знания дети демонстрируют на открытых занятиях и праздниках в нестандартных ситуациях.

.**Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Контроль знаний проводится в виде творческих задач, игровых заданий, конкурсов, графических диктантов.

**Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы**

Научно- методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально – психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают: учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений сопровождения обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

**Материально – технические условия ( обеспечение)**

Для достижения поставленных целей используются различные наглядные пособия: наборы кубиков с цифрами и знаками «Учимся — играя!»,набор пластиковых магнитных геометрических фигур. Набор объѐмных тел. Счѐтный раздаточный материал, набор карточек «Времена года», наборы иллюстративного материала по темам «Животные», «Техника», «Овощи», «Фрукты», карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков (красный, синий, зелѐный цвета), модели слов и предложений, кассы букв, наглядный и раздаточный материал для дошкольников по темам.

**Кадровые**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка , без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Оценочные и методические материалы**

Вся оценочная система делиться на три уровня сложности: низкий, средний и высокий

Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам теория и практика.

**Методическое обеспечение.**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники

- видео ролики

- информационные материалы на сайте, посвящённом данной дополнительной общеобразовательной программе.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: Обучение грамоте и элементам письма.

Второй раздел: Математические ступеньки (развитие математических представлений и логики.

1. Раздел «Обучение грамоте и элементам письма»

Данный раздел решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание раздела направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции, тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Курс помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам педагога (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Таким образом, раздел решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Наша речь.

Для чего мы говорим? Слово и предложение?

Составление рассказов по опорным картинкам, об эпизодах из жизни на заданную тему.

Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.

В мире звуков и букв.

Понятие «звук», «буква».

Гласные и согласные звуки.

Изучение звуков и букв.

Диагностические исследования.

Элементы письма.

Штриховка

Письмо длинных и коротких линий.

Письмо элементов букв.

2. Раздел «Математические ступеньки» (развитие математических представлений и логики).

В основу отбора содержания раздела «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики. Важнейшей частью является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Кол-во часов |
|  | **Раздел «Развитие речи и обучение грамоте»** |  |
| 1. | Речь звуки и буквы. Знакомство. | 1 |
| 2. | Формирование фонетического восприятия, предложения, слова, слоги, звуки. | 1 |
| 3. | Формирование фонетического восприятия. Звук [у], его место в словах. Буквы У, у Звук [а], его место в словах. Буквы А, а. | 1 |
| 4. | Формирование фонетического восприятия. Звук [и], его место в словах. Буквы И. Буквы О и Слоги с изучаемыми буквами. | 1 |
| 5. | Формирование фонетического восприятия. Звук [п], его место в словах. Буквы П,Звуки [б] и [б'], их место в словах. | 1 |
| 6. | Формирование фонетического восприятия. Звук [к], его место в словах. Буквы К и к. | 1 |
| 7. | Подготовка руки к письму. Параллельные линии. Обведение по контуру. Формирование фонетического восприятия. Звук [т], его место в словах. Буквы Т и т | 1 |
| 8. | Формирование фонетического восприятия. Звук и[т] и [т'], буквы Т и тЗвуки [д] и [д']. их место в словах. | 1 |
| 9. | Формирование фонетического восприятия. Звуки [Х] и [Х'], их место в словах. | 1 |
| 10. | Формирование фонетического восприятия. Звуки [м] и [м'], их место в словах. | 1 |
| 11. | Формирование фонетического восприятия «Буква «Й»». | 1 |
| 12. | Формирование фонетического восприятия. Звуки [н] и [н'], их место в словах. | 1 |
| 13. | Формирование фонетического восприятия. Звуки [с] и [с'], их место в словах. | 1 |
| 14. | Формирование фонетического восприятия. Звуки [з] и [з'], их место в словах. | 1 |
| 15. | Формирование фонетического восприятия. Звуки [в] и [в'], их место в словах. | 1 |
| 16. | Формирование фонетического восприятия. Звуки [с] и [с'], их место в словах. | 1 |
| 17. | Формирование фонетического восприятия. Звуки [г], [г'],  их место в словах. Буквы   Г, г. Слоги с буквой г. | 1 |
| 18. | Формирование фонетического восприятия. Звук [э] и буква Э | 1 |
| 19. | Формирование фонетического восприятия. Буква Е и звуки, которые она обозначает | 1 |
| 20. | Формирование фонетического восприятия  Буква Я и звуки, которые она обозначает. | 1 |
| 21. | Формирование фонетического восприятия Звук [ш], его место в словах. Буквы Ш, ш. Слоги с буквой ш. | 1 |
| 22. | Формирование фонетического восприятия. Звук [ж], его место в словах. Буквы Ж, ж | 1 |
| 23. | Формирование фонетического восприятия. Звуки [л], [л'],  их место в словах. Буквы  Л, л. | 1 |
| 24. | Формирование фонетического восприятия. Звук [ц],  его место в словах. | 1 |
| 25. | Формирование фонетического восприятия. Буква Ю и звуки, которые она обозначает | 1 |
| 26. | Формирование фонетического восприятия. Звуки [р], [р'],  их место в словах | 1 |
| 27. | Формирование фонетического восприятия. Звук [ч], его место в словах. Буквы  Ч, ч. Слоги с буквой ч. | 1 |
| 28. | Формирование фонетического восприятия Звуки [ф], [Ф'],  их место в словах. | 1 |
| 29. | Формирование фонетического восприятия. Звук [щ], его место в словах. Буквы Щ, щ. Слоги с буквой | 1 |
| 30. | Формирование фонетического восприятия. Буква ь Роль ь . | 1 |
| 31. | Формирование фонетического восприятия. Буква ъ | 1 |
| 32. | Формирование фонетического восприятия. Закрепление знаний о фонетическом строе русского языка | 1 |
| **Итого** | | **32** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел «Развитие математических представлений и логики»** | | **32** |
| 1. | **«Раз - ступенька»…** свойство предметов, объединение их в группы | **1** |
| 2. | «Раз – ступенька»... Сравнение групп предметов по цвету. Размеру. Форме | 1 |
| 3. | «Раз - ступенька»….. Пространственные представления. Классификация по признакам. | 1 |
| 4. | «Раз-ступенька»…. Игры на развитие памяти. Равенства и неравенства | 1 |
| 5. | «Раз-ступенька»…. Вертикальные и параллельные линии Равенства и неравенства | 1 |
| 6. | «Раз-ступенька»…. Отношения- часть и целое | 1 |
| 7. | «Раз-ступенька»…. Сложение знак «+». | 1 |
| 8. | «Раз-ступенька»…. Пространственные отношения «на», «над», «под». «справа», «слава» | 1 |
| 9. | «Раз-ступенька»…Удаление части из целого ,Вычитание. | 1 |
| 10. | «Раз-ступенька»…. Пространственные отношения «между», «посредине» | 1 |
| 11. | «Раз-ступенька».Представления «один», «много» | 1 |
| 12. | «Раз-ступенька». Числа ицифры1,2 Пространственные отношения «внутри», »снаружи». | 1 |
| 13. | «Раз-ступенька». Прямая линия. Луч. Отрезок. Равенства и неравенства | 1 |
| 14. | «Раз-ступенька». Числа и цифры 3, 4.  Представление об углах и видов углов. | 1 |
| 15. | «Раз-ступенька».Представление о числовом отрезке. | 1 |
| 16. | «Раз-ступенька».. Сложение и вычитание, знаки + и – . Составление чисел 5  Пространственные отношения «впереди», «сзади» | 1 |
| 17. | «Раз-ступенька Сравнение предметов по количеству на наглядной основе.. | 1 |
| 18. | «Раз-ступенька».. Число и цифра 6 Временные отношения «раньше»,» позже» | 1 |
| 19. | «Раз-ступенька». Представление о числовом отрезке. | 1 |
| 20. | «Раз-ступенька». Пространственные отношения «длиннее», «короче» Сравнение длины с помощью мерок. | 2 |
| 21. | «Раз-ступенька». Число и цифра 7 Отношения «тяжелее- легче» Сравнение массы с помощью мерок | 1 |
| 22. | «Раз-ступенька. Число цифра 8 | 1 |
| 23. | «Раз-ступенька.». Число и цифра 9 Измерение площади | 1 |
| 24. | «Раз-ступенька». Представление о площади. | 1 |
| 25. | «Раз-ступенька». Число и цифра 0 | 1 |
| 26. | «Раз-ступенька»  Знакомство с с пространственными фигурами: шар, куб, параллелепипед. | 1 |
| 27. | «Раз-ступенька»  Знакомство с пространственными фигурами: пирамида, конус, цилиндр. | 1 |
| 28 | «Раз-ступенька».. Символы Использование символов для обозначения свойств предметов. | 1 |
| 29 | «Раз-ступенька»  Измерение массы | 1 |
| 30. | «Раз-ступенька». Единицы измерения . | 1 |
| 31. | «Раз-ступенька».  Игра-путешествие «В страну Математику» | 1 |
| 32 | «Раз-ступенька». Повторение Игра «Мы всезнайки»» | 1 |
| Итого | | 32 |
| Всего | | **64** |

**Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Период обучения |
| Начало учебного года | 02.10.2023г. |
| Окончание учебного года | 31.05.2024г. |
| Продолжительность учебного года (всего недель) | 32 недели |
| Количество учебных дней | 64 |
| Объём недельной образовательной нагрузки, мин | 60 мин |
| Сроки проведения мониторинга | октябрь, май |

**Рабочая программа воспитания**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое

- нравственное и духовное

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству

- интеллектуальное

- здоровьесберегающее

- правовое воспитание и культура безопасности

- формирование коммуникативной культуры

- экологическое воспитание

Цель: формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством развития коммуникативных и речевых компетенций.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, творческие задания, игровые программы.

Методы: беседа, рассказы, мини-викторина.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям; сформированность настойчивости в достижении цели; стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

**Календарный план воспитательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия, события | Направления воспитательной работы | Форма проведения | Сроки проведения |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности при работе с материалами, правила поведения на занятиях | Безопасность и здоровый образ жизни | В рамках занятий | Октябрь |
| 2 | Игры на знакомство и командообразование | Нравственное воспитание | В рамках занятий | Октябрь-май |
| 3 | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию | Гражданско-патриотическое, нравственное воспитание | В рамках занятий | Октябрь-май |
| 4 | Участие в конкурсах различного уровня | Воспитание интеллектуально-познавательных интересов | В рамках занятий | Октябрь-май |
| 5 | Беседа о традиционных праздниках | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное, воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | Октябрь-май |
| 6 | Открытые занятия для родителей | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | Декабрь-май |
| 7 | Проведение конкурсов, выставок творческих работ | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | Декабрь-май |

**Список литературы**

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

1. С.И.Волкова. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет, М: Просвещение, 2016
2. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016
3. «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2017
4. Петерсон, Холина - Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 1-2.
5. «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016
6. Прописи для дошкольников в 6-7 лет. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2017. – 48с.:ил.
7. Предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2016. – 32 с.: ил.
8. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению/ Надежда Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – Москва: Эскимо, 2020. – 96 с. : ил.