# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Солнышко»

## 

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

приказом заведующего по

совета МАДОУ детского сада «Солнышко» МАДОУ детскому саду

«Солнышко»

протокол № 1 от «31» августа 2022 г. № 60 от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯПРОГРАММА**

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

**Модуль «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»**

**(старшая группа, четвертый год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчик: Рязанцева Л.В.,

воспитатель первой квалификационной категории

п. Коврово

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **Страницы** |
| 1. Пояснительная записка  2. Планируемые результаты освоения модуля  3. Содержание модуля  4. Календарно-тематическое планирование  5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности | 3  3  3  5  8 |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) по «Исследованию объектов живой и неживой природы, экспериментированию» для детей 5-6 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Солнышко», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цели:** развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Формирование активного отношения к собственной познавательной деятельности.

**Задачи:**

* Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избира­тельности и предпочтений детей.
* Обогащать представления детей о многообразии признаков жи­вотных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы рас­тения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. д.).
* Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе спо­собов проверки, достижении результата, их интерпретации и приме­нении в деятельности.
* Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и рас­тениями.
* Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать при­родный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**

К шести годам дети умеют:

* Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности
* Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
* знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
* Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
* Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
* Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
* Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.
* Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
* Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
* Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

**3. Содержание модуля**

**Ребенок открывает мир природы**

* наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах;
* самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов;
* сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация;
* выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи;
* развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата);
* установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года);
* представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах;
* обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют);
* накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей;
* освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники);
* раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь);
* высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы;
* осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

**Формирование первичных представлений о себе, других людях**

**Освоение представлений ребенка о себе**

* своем имени, отчестве;
* фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания;
* освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи;
* овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

**Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира**

* элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях;
* осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков;
* освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира;
* осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей;

**Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира:**

* освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях;
* понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.
* освоение представлений о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы;
* проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;
* освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов;
* проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во**  **часов** | |
| **Раздел «Ребенок открывает мир природы»** | | **9** | |
|  | **Тема: «Наблюдение за кроликом»**  Цели: Обобщить зна­ния о признаках живых объектов природы (дышит, двигается, питается, раз­множается, растёт); | 1 | |
|  | Тема: «**Живая и неживая природа»**  Цели: Учить различать объекты, созданные природой и человеком. | 1 | |
|  | Тема: « **Перелётные птицы»**  Цели: Закрепить знания детей о птицах, их внешнем виде, повадках, местах гнездования. | 1 | |
|  | **Тема: «Осень, урожай фрукты»**  Цели: Закреплять и уточнять знания о харак­терных свойствах фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверх­ности); | 1 | |
|  | **Тема: «Осень, урожай, овощи»**  Цели: Закреплять и уточнять знания о харак­терных свойствах овощей (форма, цвет, вкус, особенности поверх­ности); | 1 | |
|  | **Тема: «Дикие животные»**  Цели: Обобщить и закрепить знания детей о диких  животных: внешний вид,  повадки, особенности поведения. | 1 | |
|  | **Тема: «Осень, деревья, кустарники»**  Цели: Учить детей различать породы деревьев. | 1 | |
|  | **Тема: «Домашние животные»**  Цели: Закреплять по­нятие «домашние живот­ные»; обучать навыкам составления описательных рассказов о домашних жи­вотных, | 1 | |
|  | **Тема: «Поможем зимующим птицам»**  Цели: Учить классифицировать птиц. Воспитывать желание помогать и заботиться о птицах зимой. | 1 | |
| **Раздел «Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей»** | | **4** | |
|  | **Тема: «Животные морей и океанов. Морские чудеса»**  Цели: Развивать представление о рыбах, как живых существах живущих в воде. | 1 | |
| 11 | **Тема: «Этот загадочный космос»**  Цели: Дать представление о космосе о ближайшей звезде Солнце о спутнике Земли - Луне. | 1 | |
| 12 | **Тема: «Международный день Земли. Земля наш общий дом»**  Цели: Формировать представление о том, что человек часть природы. | 1 | |
| 13 | **Тема: «Беседа о весне»**  Цели: Закрепить знания детей о весне. Учить устанавливать связи между изменениями неживой и живой природе. | 1 | |
| **Раздел «Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве,**  **многообразии стран и народов мира»** | | | **6** |
| 14 | **Тема: «Россия – Родина моя. Москва – столица нашего Отечества»**  Цель: Дать представления о том, что Москва - самый большой город в нашей стране. | 1 | |
| 15 | **Тема: «Мой край родной»**  Цель: Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности. | 1 | |
| 16 | **Тема: «Север – царство льда и снега»**  Цель: Формировать представление детей о климатических условиях крайнего севера и тундры | 1 | |
| 17 | **Тема: «Русь Рождественская»** Традиции россиян (русские народные праздники)  Цель: Познакомить с традиционными русскими народными праздниками | 1 | |
| 18 | **Тема: «День Победы. Памятные места нашего поселка»**  Цель: Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного посёлка | 1 | |
| **Всего** | | **18** | |

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**5.1 Оборудование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | | | Наименование | количество |
| Оборудование | | | | |
| 1. | | | Ноутбук DEEL | 1 |
| 2 | | | Экран IQ Board | 1 |
| 3 | | | Проектор EPSON | 1 |
| 4 | | | Музыкальный центр Sony | 1 |
| 5 | | | Колонки CREATIVE | 1 |
| 6 | | | Мольберт | 1 |
| 7 | | | Доска школьная (2 части) | 1 |
| 8 | | | Телевизор Nyundai | 1 |
| 9 | | | Детский планшет | 3 |
| 10 | | | DVD-проигрователь Sony | 1 |
| 11 | | | Конструктор "Робототехника" | 5 |
| 12 | | | Говорящая ручка | 1 |
| 5.2 Мебель | | | | |
| 13 | Стул ученический | | | 30 |
| 14 | Стол ученический | | | 12 |
| 15 | Стул офисный | | | 1 |
| 16 | Стол угловой с тумбой | | | 1 |
| 5.3 Средства обеспечения освоения программы  Аудио- и видео - пособия | | | | | |
| 17 | | | «Фантазеры, талантливый дизайнер» | | 1 |
| 18 | | | Обучающие раскраски» Дошкольник (диск) | | 1 |
| 19 | | | «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей) | | 1 |
| 20 | | | Звуки, голоса и шумы окружающего мира» (диск) | | 1 |
| 21 | | | Энциклопедия в загадках для детей «Таинственная вселенная»; | | 1 |
| 22 | | | Интерактивные занятия «Птицы» (диск) | | 1 |
| 23 | | | Интерактивные занятия «Рыбы» (диск) | | 1 |
| 24 | | | Интерактивные занятия «Цветы» (диск) | | 1 |
| 25 | | | Интерактивные занятия «Деревья и кустарники» (диск) | | 1 |
| 5.4 Наглядный материал | | | | | |
| 26 | | | Пейзаж. И.Айвазовский «Волна», «Черное море»; Ф.Васильев «Мокрый луг», «Болото», «Деревенский пейзаж»; Б. Коровин «Зимой», «Мостик», «Осень»; А. Куинджи «Березовая роща»; Б. Кустодиев «Мас¬леница»; И.Левитан «Золотая осень», «Сумерки», «Март», «Весна — большая вода», «Березовая роща», «Сараи у лесной опушки», «Летний вечер»; Г. Нисский «Околица», «Ночка», «Зима», «Радуга», «Февраль», «Подмосковье»; В. Поленов «Московский дворик», «Золотая осень»; А. Саврасов «Грачи прилетели»; В. Серов «Октябрь»,. «Домотканово»; И. Шишкин «Сосновый бор», «Сосны, освещенные солнцем», «Вечер. Дубы», «Цветы на опушке леса», «Рожь». | |  |

**5.5. Список литературы**

|  |
| --- |
| 1. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования от 0 до 7лет. 6 изд., испр. ФГОС. Год издания: 2021 2. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. 3. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г. 4. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебнометодическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2018 г. 5. О.В. Дыбина, Н.П.Рахманова «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», 2019 г. 6.О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию+CD. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста». Разработано в соответствии с ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2019г. 7.О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты». Разработано в соответствии с ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2019 г. 8.О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет». ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2019 г. 9.Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "Детство". Средняя группа.ФГОС. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2019 г. 10.М.П. Костюченко « Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет», 2019 г. 11.Г.В. Лаптева « Развивающие прогулки для детей 5-6 лет», 2020 г. 12.А.Е. Мартынова, И.М. Сучкова « Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий». Программа "Детство". ФГОС ДО. Издательство: Учитель г. Волгоград, год издания: 2018 г. 13.Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Весна». Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2020 г. 14.Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Зима». Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2020 г. 15.Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Лето». Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2020 г. 16.Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Осень». Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2020 г. 17.Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Весна». Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2020 г. 18.Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2020 г. 19.Е.Е. Салмина «Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1 (старший дошкольный возраст)». ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2020 г. 20.Е.Е. Салмина «Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №2 (старший дошкольный возраст)». ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2020 г. 21.Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (средняя группа) /Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, 2020 г. 22.«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста‖, Тугушева Т.П., Чистякова А.Е., 2019 г. 23.―Организация опытно-эксперименальной деятельности детей 2-7 лет‖, Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 2019 г. 24.Интернет ресурсы - Сайт www.doshkolnik.ru (скачивание презентации); - сайт http://prezentacii.com (скачивание презентации); - сайт http://nsportal.ru/detskii-sad (скачивание музыки); – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей (http://lukoshko.net); - «Потому.ру - Детская энциклопедия (http://potomy.ru) |