**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –**

**детский сад «Солнышко»**

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

приказом заведующего по

совета МАДОУ детского сада «Солнышко» МАДОУ детскому саду

«Солнышко»

протокол № 1\_от «31» августа 2022 г. № 60 от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Модуль «Математическое и сенсорное развитие»**

**(младшая группа, второй год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчик: Богданова А.А.,

воспитатель высшей квалификационной категории

п. Коврово

2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **страницы** |
| 1. **Пояснительная записка** | **3** |
| 1. **Планируемые результаты освоения дисциплин (модулей)** | **3** |
| 1. **Содержание дисциплин (модулей)** | **3** |
| 1. **Календарно-тематическое планирование** | **4** |
| 1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности** | **6** |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) по «Математическому и сенсорному развитию» для детей 3 - 4 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Солнышко», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цели:** Развивать познание многообразия свойств и качеств окружающих предметов, исследовать и экспериментировать. Развитие сенсорной культуры.

**Задачи:**

* Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
* Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
* Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
* Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**

**К четырем годам** ребенок:

* Ребенок называет форму предметов, геометрических фигур, группирует их.
* Выделяет и называет несколько свойств предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает.
* Владеет несколькими действиями обследования.
* Активно пользуется числами; поясняет последовательность действий.
* Инициативен, проявляет интерес к играм.

**3. Содержание образовательной деятельности программы**

**Развитие сенсорной культуры**

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, , бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.**

**Свойства.** Размер предметов: длинный, короткий, широкий, узкий, большой. Маленький.

Геометрические фигуры: круг. Квадрат, треугольник. Геометрические тела их форма. Цвет. Размер. Связи по соотносительным свойствам.

**Отношения.**

Отношение групп предметов по размеру; по количеству; пространственные отношения; временные отношения. Обобщение предметов, звуков, движений по количеству, размеру.

**Сохранение количества**. Неизменность и обобщение количественных групп в случае иного их расположения, различий в размере, форме, цвете.

**Последовательность действий**. Последовательность выполнения игровых действий по условному знаку – стрелке, показывающей направление в пространстве.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| **Раздел «Свойства»** | | **17** |
| 1. | **Тема:** **Длиннее, короче.**  Цель: Освоение умений различать предметы по длине. | 1 |
| 2. | **Тема:** **Шире, уже.**  Цель: Освоение умений различать предметы по размеру. | 1 |
| 3 | **Тема:** **Круг, квадрат.**  Цель: Познакомить с геометрическими фигурами – круг и квадрат, учить их обводить по точкам. | 1 |
| 4 | **Тема:** **Число и цифра 2.**  Цель: Познакомить детей с числом и цифрой 2**.** | 1 |
| 5 | **Тема:**  **Треугольник.**  Цель: Познакомить с геометрической фигурой – треугольником, учить рисовать треугольник по точкам. | 1 |
| 6 | **Тема:** **Число и цифра 3.**  Цель: Познакомить детей с числом и цифрой 3 | 1 |
| 7 | **Тема:** **Ранжирование на высоте.**  Цель: Освоение умения ранжировать предметы по высоте, установление соответствий между множествам**.** | 1 |
| 8 | **Тема:** **Кодировка геометрических фигур.**  Цель: Освоение умений группировать геометрические фигуры. Развитие воображения, памяти. | 1 |
| 9 | **Тема:** **Шире, уже, выше, ниже.**  Цель: Освоение умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по ширине и высоте. | 1 |
| 10 | **Тема:** **Число и цифра 4.**  Цель: познакомить с обозначением числа 4, образованием числа 4 | 1 |
| 11 | **Тема:**  **Число и цифры.**  Цель: Учить различать числа и цифры. | 1 |
| 12 | **Тема:**  **Прямоугольник.**  Цель: Познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник. | 1 |
| 13 | **Тема:**  **Число и цифра 5.**  Цель: Познакомить детей с числом и цифрой 5. | 1 |
| 14 | **Тема:**  **Классификация по двум признакам.**  Цель: Освоение умения классифицировать множества по двум признакам (цвет и форма; размер и форма) | 1 |
| 15 | **Тема:**  **Шар.**  Цель: Познакомить с геометрической фигурой – шар и его свойствами. | 1 |
| 16 | **Тема:** **Куб.**  Цель: Познакомить с геометрической фигурой –куб и его свойствами. | 1 |
| 17 | **Тема:**  **Овал.**  Цель: Познакомить с геометрической фигурой – овал. | 1 |
| **Раздел «Отношения».** | | **5** |
| 18 | **Тема:**  **Один, много, мало.**  Цель: Учить сравнивать совокупности предметов, различать, гдеодин предмет, а где много. | 1 |
| 19 | **Тема:**  **Части суток.**  Цель: Познакомить с частями суток, научить различать понятия «утро» и «вечер», «день» и «ночь». | 1 |
| 20 | **Тема:**  **Определение количества. 1,2,3 много.**  Цель: Учить определять количество предметов, сравнивая совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. | 1 |
| 21 | **Тема:** **Части суток.**  Цель: Уточнить понятие части суток, учить правильно употреблять термины (утро, день, вечер). | 1 |
| 22 | **Тема:**  **Пространственные отношения.**  Цель: Освоение умения ориентироваться в пространстве (слева, справа, на, под). | 1 |
| **Раздел «** **Сохранение количества»** | | **5** |
| 23 | **Тема:**  **Составление целого из частей.**  Цель: Освоение умения составлять из частей целое, развивать память, воображение. | 1 |
| 24 | **Тема:** **Установление равенства между двумя группами предметов.**  Цель: Развитие умения сравнивать, обобщать группы предметов. | 1 |
| 25 | **Тема:**  **Установление равенства (способ приложения).**  Цель: Освоение умения установления равенства способом приложения. | 1 |
| 26 | **Тема:**  **Установление равенства (способ наложения).**  Цель: Освоение умения установления равенства способом наложения. | 1 |
| 27 | **Тема:**  **Порядковый счет.**  Цель: Закрепить умение считать предметы, называя числительные по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. | 1 |
| **Раздел «** **Последовательность действий»** | | **9** |
| 28 | **Тема:**  **Алгоритмы.**  Цель: Учить последовательности, развивать мышление, память, логику. | 1 |
| 29 | **Тема:**  **Ориентировка на листе бумаги.**  Цель: Освоение умения ориентироваться на листе бумаги ( вверх, вниз, направо, налево). | 1 |
| 30 | **Тема:**  **Группировка геометрических фигур.**  Цель: Учить группировать фигуры по общему признаку. | 1 |
| 31 | **Тема:**  **Логическое мышление.**  Цель: Учить логически мыслить, развивать память, решать логические задач. | 1 |
| 32 | **Тема:**  **Составление целого из частей.**  Цель: Освоение умения составлять из частей целое, развивать память, воображение, умение логически мыслить. | 1 |
| 33 | **Тема:**  **Ориентировка по плану.**  Цель: Учить различать и называть пространственные направления, умение ориентироваться по плану. | 1 |
| 34 | **Тема:**  **Вчера, сегодня, завтра.**  Цель: Познакомить детей с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра», учить различать их. | 1 |
| 35 | **Тема:**  **Порядковый счет.**  Цель: Закрепить порядковый счет до 10. | 1 |
| 36 | **Тема:**  **Итоговая игра «Путешествие».**  Цель: Выявить уровень усвоения программы детьми. | 1 |
| **Всего:** | | **36** |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**5.1 Технические средства обучения**

Таблица 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Ноутбук LENOVO | 1 |
| Экран IQ Board | 1 |
| Проектор EPSON | 1 |
| Планшет ( ST – 704 kinds 201309K1588) | 5 |
| Колонки CREATIVE | 1 |
| Синтезатор | 1 |
| Музыкальный центр «SONY» | 1 |
| LEGO education (робототехника) | 4 |
| Конструктор по образовательной роботехнике FUN&STOPU | 3 |

**5.2. Методическое обеспечение**

Таблица 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Кол-во на группу |
|  | Логические блоки Дьёнеша» | 12 |  |  |  |
|  | «Сложи квадрат» интеллектуальная игра Никитина | 12 |
|  | «Цветные счётные палочки» обучающее пособие Кюизенера | 12 |
|  | «Набор геометрических фигур» | 5 |
|  | «Математические корзинки» В. Воскобовича | 1 |
|  | «Геоконт» В. Воскобовича | 2 |
|  | «Крестики» В. Воскобовича | 2 |
|  | «Игровизор» В. Воскобовича | 25 |
|  | «Волшебный квадрат» В. Воскобовича | 2 |
|  | «Логическая мозаика» | 1 |
|  | «Геометрическая мозаика» | 1 |
|  | Набор геометрических тел (объемный) | 1 |
|  | Набор для счета (мишки, зайки, пчелки, ежики, цветок, самолет, поезд и др.) | по 1компл. |
|  | Корзина с цветами (набор для счета) | 1 |
|  | Модель часов | 1 |
|  | Математическое лото | 1 |
|  | Счетные палочки | 20 наб. |
|  | Набор геометрического счетного материала | 5 |

|  |
| --- |
| * 1. **Список литературы**  1. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования от 0 до 7лет. 6 изд., испр. ФГОС. Год издания: 2021 2. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного   образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.   1. Н.Н Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "Детство". Вторая младшая группа. ФГОС ДО. Издательство: Учитель г. Волгоград, год издания: 2019 г. 2. Е. В. Колесникова "Математика для детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до пяти"", Издательство: Сфера, 2020 г. 3. Е.С. Маклакова «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». ФГОС ДО. Издательство: Учитель г. Волгоград, год издания: 2019 г. 4. З.А. Михайлова «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера». Разработано в соответствии с ФГОС.   Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2019 г.   1. И.Н. Чеплашкина «Математика - это интересно». Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2020 г. 2. И.Н. Чеплашкина «Математика - это интересно. Пособие для занятий с детьми 3-4 лет», библиотека программы "Детство" 2020 г.   Интернет ресурсы  - Сайт [www.doshkolnik.ru](http://www.doshkolnik.ru) (скачивание презентации);  - сайт <http://prezentacii.com> (скачивание презентации);  - сайт <http://nsportal.ru/detskii-sad> (скачивание музыки);  – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей (http://lukoshko.net);  - «Потому.ру - Детская энциклопедия (<http://potomy.ru>). |