**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Солнышко»**

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

 приказом заведующего по

совета МАДОУ детского сада «Солнышко» МАДОУ детскому саду

 «Солнышко»

протокол № 1 от «31» августа 2022 г. № 60 от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область**

 **«Познавательное развитие»**

**Модуль «Математическое и сенсорное развитие»**

 **(подготовительная группа, пятый год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчики: Лебедева Н.А.,

воспитатель высшей квалификационной категории

п. Коврово

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **страницы** |
| 1. **Пояснительная записка**
 | 3 |
| 1. **Планируемые результаты освоения модуля**
 | 3 |
| 1. **Содержание модуля**
 | 4 |
| 1. **Календарно-тематическое планирование**
 | 5 |
| 1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**
 | 8 |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) по «Математическому и сенсорному развитию» для детей 6 - 7 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Солнышко», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цели:** дать необходимые современному дошкольнику знания в области математики и развить соответствующие способности детей. Формирование активного отношения к собственной познавательной деятельности.

**Задачи:**

* Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
* Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
* Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
* Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
* Обогащать сенсорный опыт детей.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**

**К семи годам** ребенок должен:

* уметь найти пару, сгруппировать предметы, осуществить поиск недостающего;
* иметь представление о числе и количественных отношениях;
* выполнить арифметические действия, моделирование;
* иметь представления о преобразовании объёмных и плоских конструкций;
* иметь возможность проявить смекалку и сообразительности в играх - головоломках при решении логических задач;
* знать образование чисел второго десятка;
* знать о новой разрядной единице – десятке;
* свободно пользоваться понятиями цифра, знак, задача, больше, меньше, равно, день, недели, геометрическая фигура;
* знать как измерить с помощью линейки, уметь изображать отрезки заданной длины;
* знают элементы геометрических фигур (вершина, стороны, углы);
* рисовать геометрические фигуры в тетради в клетку;
* уметь решать логические задачи;
* назвать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция);
* уметь ориентироваться на листе бумаги;
* определять время с точностью до получаса;
* знать о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.

**3. Содержание модуля**

 **Развитие сенсорной культуры**

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов:; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п.Понимание взаимосвязи(с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.**

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

**Количество и счёт.** Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

**Величина.** Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости. Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как …; столько же, сколько …), порядка (тяжелый, легче, еще легче…), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

**Геометрические фигуры.** Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шестиугольник); преобразование фигуры (путём складывания, разрезания, выкладывания из палочек). Освоение рисования в тетради в клетку геометрические фигуры, выкладывание из счётных палочек. Знакомство с геометрической фигурой трапецией.

**Ориентировка во времени.** Закрепление и углублении представлений о частях суток, временах года, днях недели (понимать вчера, сегодня, завтра), знакомство с названиями месяцев.

**Ориентировка в пространстве.** Обозначение словами положения предмета относительно себя, других лиц; ориентирование на листе бумаги и в тетради в клетку.

**4. «Календарно-тематическое планирование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов, темы** | **Кол-во часов** |
| **Раздел «Количество и счёт»** | **14** |
|  | **Тема: «Числа 1-5. Повторение».**Цели: Повторить числа 1-5: образование, написание, состав; закрепить навыки количественного и порядкового счёта; развивать графические умения; закрепить понятия последующие и предыдущие числа. | 1 |
|  | **Тема: «Числа 1-5. Повторение».**Цели: Повторить с детьми прямой и обратный счёт. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки >, <, =.Повторить временные отношения раньше-позже. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, ввести в речевую практику термин задача. Развивать логическое мышление. | 1 |
|  | **Тема:**  **«Число 6. Цифра 6».**Цели: Познакомить с образованием и составом числа 6. цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. Развитие у детей логического мышления и пространственного воображения.  | 1 |
|  | **Тема: «Число 7. Цифра 7».**Цели: Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 10; знание состава числа в пределах 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. | 1 |
|  | **Тема: «Число 8. Цифра 8».**Цели: Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе чисел 2- **7,** навыки счёта в прямом и обратном порядке, взаимосвязь целого и частей. | 1 |
|  | **Тема: «Число 9. Цифра 9».**Цели: Познакомить с составом и образованием числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложении и вычитании на числовом отрезке. Упражнять детей в решении задач, в записи их решения. | 1 |
|  | **Тема: «Число 0. Цифра 0».**Цели: Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. | 1 |
|  | **Тема: «Число 10».**Цели: Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. | 1 |
|  | **Тема: «Счет от 1 до 10. Повторение»**Цели: Повторить числа 1-10, образование, написание, состав. | 1 |
| **Раздел «Величина»** | **6** |
|  | **Тема: «Тяжелее, легче. Сравнение по массе»,**Цели: Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. | 1 |
|  | **Тема: «Измерение длины».**Цели: Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, локоть.  | 1 |
|  | **Тема: «Длиннее, короче».**Цели: Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова длиннее, короче. | 1 |
|  | **Тема: «Измерение массы»**Цели: Формировать у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы. Познакомить с меркой 1 кг. | 1 |
|  | **Тема: «Объём. Сравнение по объёму».**Цели: Сформировать представление об объёме *(вместимости)*, сравнении сосудов по объёму с помощью переливания. | 1 |
|  | **Тема: «Измерение объёма».**Цели: Сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. | 1 |
| **Раздел «Геометрические фигуры»** | **4** |
|  | **Тема: «Шар. Куб. Параллелепипед».**Цели: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. | 1 |
|  | **Тема: «Пирамида. Конус. Цилиндр».**Цели: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. | 1 |
|  | **Тема: «Символы».**Цели: Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов *(цвет, форма, размер)*. | 1 |
|  | **Тема: «** **Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник»**Цель: Закреплять умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах. | 1 |
| **Раздел «Решение арифметических и логических задач»** | **5** |
|  | **Тема: «** **Соотнесение количества предметов с числом. Задача на сообразительность. Палочки Кюизенера»**Цель: Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой. Продолжать отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр. Познакомить детей с часами. | 1 |
|  | **Тема: «Математические знаки, состав числа из двух меньших. Логическая задача»**Цель: Учить решать логическую задачу; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления. | 1 |
|  | **Тема: «** **Игра «Лето». Закрепление геометрических фигур и счета»**Цель: Продолжать знакомить с правилами игры. Способствовать закреплению памяти, мышлению. | 1 |
|  | **Тема: ««В гостях у Математики » - игра – путешествие. Повторение пройденного»**Цель: Совершенствовать умение составлять арифметические задачи; развивать логическое мышление. | 1 |
|  | **Тема: «Решение задач. Знаки больше, меньше, равно»**Цели: закрепить знания о знаках больше, меньше, равно. Умение читать записи. | 1 |
| **Раздел «Ориентировка в пространстве»** | **6** |
|  | **Тема: «** **Арифметические задачи; решение примеров, измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.**Цель: Учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры. | 1 |
|  | **Тема: «** **Соответствие между количеством предметов и цифрой.****Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу.**Цель: Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку. | 1 |
|  | **Тема: «** **Решение арифметической задачи; решение примеров.****Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.**Цель: Учить решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры. | 1 |
| **Раздел «Ориентировка во времени»** | **6** |
|  | **Тема: «** **Счёт прямой и обратный. Ориентировка во времени. Блоки Дьёнеша».**Цель: Способствовать закреплению знаний детей о месяцах года, о частях суток, последовательности дней недели, упражнять в определении времени по частям, в прямом и обратном счете. | 1 |
|  | **Тема: «Часы»**Цели: Познакомить часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. | 1 |
|  | **Тема: «Ориентировка во времени по часам»**Цели: определять время по часам. | 1 |
|  | **Тема: «Ориентировка во времени: времена года»**Цели: знания о последовательности времен года. | 1 |
| **Всего:** | **36** |

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

5.1 Технические средства обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  |  Кол-во |
| Ноутбук LENOVO | 1 |
| Экран IQ Board | 1 |
| Проектор EPSON | 1 |
| Планшет ( ST – 704 kinds 201309K1588) | 5 |
| Колонки CREATIVE | 1 |
| Синтезатор | 1 |
| Музыкальный центр «SONY» | 1 |
| LEGO education (робототехника) | 4 |
| Конструктор по образовательной роботехнике FUN&STOPU | 3 |

5.2. Методическое обеспечение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Логические блоки Дьёнеша» | 12 |  |
|  | «Сложи квадрат» интеллектуальная игра Никитина | 12 |
|  | «Цветные счётные палочки» обучающее пособие Кюизенера | 12 |
|  | «Набор геометрических фигур»  | 5 |
|  | «Математические корзинки» В. Воскобовича | 1 |
|  | «Геоконт» В. Воскобовича | 2 |
|  | «Крестики» В. Воскобовича | 2 |
|  | «Игровизор» В. Воскобовича | 25 |
|  | «Волшебный квадрат» В. Воскобовича | 2 |
|  | «Логическая мозаика» | 1 |
|  | «Геометрическая мозаика» | 1 |
|  | Набор геометрических тел (объемный) |  |
| **5.3. Список литературы**1. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования от 0 до 7лет. 6 изд., испр. ФГОС. Год издания: 2021
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
3. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (средняя группа), 2018 г.
4. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 -7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради» – М.: ТЦ Сфера, 2020 г.
5. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» рабочая тетрадь, 2020г.

Интернет ресурсы:- Сайт [www.doshkolnik.ru](http://www.doshkolnik.ru) (скачивание презентации);- сайт <http://prezentacii.com> (скачивание презентации);- сайт <http://nsportal.ru/detskii-sad> (скачивание музыки);– «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей (http://lukoshko.net);- «Потому.ру - Детская энциклопедия (<http://potomy.ru>). |