**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Солнышко»**

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

приказом заведующего по

совета МАДОУ детского сада «Солнышко» МАДОУ детскому саду

«Солнышко»

протокол № 1 от «31» августа 2022 г. № 60 от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Модуль «Обучение грамоте»**

**(подготовительная группа, пятый год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчики: Лебедева Н.А.,

воспитатель 1 квалификационной категории

п. Коврово

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **страницы** |
| 1. **Пояснительная записка** | **3** |
| 1. **Планируемые результаты освоения модуля** | **3** |
| 1. **Содержание модуля** | **4** |
| 1. **Календарно-тематическое планирование** | **4** |
| 1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности** | **7** |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) по «Обучению грамоте» для детей 6 -7лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Солнышко», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цель программы:** Сформировать у детей 6 -7 лет навыки звукобуквенного анализа слова, подготовки руки к письму, развития коммуникативных способностей на основе общения, учебную мотивацию с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

* Формировать первоначальные лингвистические представления о слове, звуке, предложении;
* Закреплять и совершенствовать умение делить слоги и воспроизводить звуковой анализ слов.
* Обогащать словарный запас, прививать интерес к чтению, развивать интерес к русскому языку.
* Развивать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
* Воспитывать любознательность, любовь и интерес к родному языку, поощрять стремления будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**

**К семи годам р**ебенок

должен знать:

* термины (звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные –твёрдые и мягкие, звонкие и глухие)

уметь выполнять:

* звукобуквенный анализ слогов, слов
* определять место заданных звуков в  словах
* делить слова на слоги
* составлять схемы предложений
* определять количество звуков/ букв в словах
* производить звуковой анализ четырёхзвуковых и пятизвуковых слов
* ориентироваться на листе и выполнять графические диктанты

**3. Содержание модуля**

Содержание программы направлено на:

* знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
* знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
* выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
* выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
* звуковой анализ состава слогов
* знакомство с тетрадью в линейку и способам работы в ней;
* развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во**  **часов** |
| **Раздел «Лексическая и грамматическая работа»** | | **31** |
|  | **Тема: Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат).**  Цели: В мире звуков: звуки гласные и согласные, звуки образуют слово. Слова, обозначающие предметы, признаки, действия». Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. | 1 |
|  | **Тема: Знакомство: Слог как часть слова**  Цели: графическое изображение слова (прямоугольник). | 1 |
|  | **Тема: Звук и буква А. Звук А**  Цели: графическое изображение гласного звука (красный квадрат), место звука в слове (начало, середина, конец) | 1 |
|  | **Тема: Буква А**  Цели: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы | 1 |
|  | **Тема : Звук и буква У. Звук У**  Цели: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. | 1 |
|  | **Тема: Буква У**  Цели: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы | 1 |
|  | **Тема: Чтение слогов АУ, УА**,  Цели: печатание слогов. | 1 |
|  | **Тема: Звук и буква О. Звук О**  **Цели:**  место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. | 1 |
|  | **Тема: Буква О**:  Цели: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. | 1 |
|  | **Тема: Звук и буква Ы**  Цели: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы. | 1 |
|  | **Тема: Звук и буква Э**  Цели: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э). | 1 |
|  | **Тема: Звук и буква Л**  Цели: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы. | 1 |
|  | **Тема: Звук и буква М**  Цели: графическое изображение твёрдого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы. | 1 |
|  | **Тема: Звук и буква Р**  Цели: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы. | 1 |
|  | **Тема: Звуковой анализ слов**  **Цели:**  (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове. | 1 |
|  | **Тема: Буква Я**  Цели: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелён. квадр.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений. | 1 |
|  | **Тема: Повторение**  **Цели:**  Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов | 1 |
|  | **Тема: Буква Ю**  **Цели:**  место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК) | 1 |
|  | **Тема: Буква Е**  **Цели:** место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ). | 1 |
|  | **Тема: Буква Ё**  **Цели:** место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН). | 1 |
|  | **Тема Звук и буква И**  **Цели:**  место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА). | 1 |
|  | **Тема: Закрепление**  **Цели:** твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН). | 1 |
|  | **Тема: звуки Г и Гь, К и Кь**  **Цели:** графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,), | 1 |
|  | **Тема: Звуки Д и Дь, Т и Ть**  Цели: графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т | 1 |
|  | **Тема: Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф**  **Цели :** графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) –ВОРОНА/ФОНАРИ. | 1 |
|  | **Тема: Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С**  **Цели**: графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА). | 1 |
|  | Тема : Звуки Х и Хь, и буква Х  Цели: характеристика звуков графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но). | 1 |
|  | **Тема: Звуки и буквы Ж и Ш**  **Цели:** характеристика, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш. | 1 |
|  | **Тема: Звуки и буквы Ч и Щ**  **Цели:** сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ. | 1 |
|  | **Тема: Звук и буква Ц**  **Цели:** характеристика звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц | 1 |
|  | **Тема: Звук и буква Й**  **Цели:** характеристикака звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стих-я | 1 |
| **Раздел «Развитие связной речи»** | | **1** |
|  | **Тема: «Осень».**  Цели: Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени**.** Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. | 1 |
| **Раздел «Развитие звуковой культуры речи**  **и фонематического слуха»** | | **1** |
|  | **Тема: «Домашние животные».**  Цели: Учить определять на слух место звука в словах. Учить делить на слоги. Игровое упражнение «Рассели животных». | 1 |
| **Раздел «Звуко - слоговой анализ слов»** | | **1** |
|  | **Тема: «Зимние забавы».**  Цели: Находить место звука в трех позициях, определять данный звук в словах, делить слова на слоги, определять ударные и безударные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| **Раздел «Подготовка руки к письму, формирование**  **графических навыков»** | | **2** |
|  | **Тема: «Я хочу в школу».**  Цели: Понятие «гласный звук». Деление слов на слоги. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. формирование графических навыков. | 1 |
|  | **Тема: «Весёлая грамматика».**  Цели: Итоговое: тесты  1) на развитие фонематического слуха  2) буквы  3) звуки  4) предложение | 1 |
| **Всего** | | **36** |

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**5.1. Оборудование**

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование | Кол-во |
| 1. | Ноутбук LENOVO | 1 |
| 2 | Экран IQ Board | 1 |
| 3 | Проектор EPSON | 1 |
| 4 | Магнитофон SHARP | 1 |
| 5 | Колонки CREATIVE | 1 |
| 6 | Мольберт | 1 |
| 7 | Стол ученический многоместный | 5 |
| 8 | Стул ученический | 25 |
| 9 | Планшет детский (модель ST – 902C) Skytiger | 5 |
| **5.2. Методическое обеспечение группы**  Таблица 2.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Наименование | Кол-во | |  | Пальчиковый театр (заяц, волк, лиса, медведь, лягушка) | 1 | |  | Кукольный театр (Три медведя) | 1 | |  | Набор театра «Колобок» (резиновый) | 1 | |  | Набор театра «Красная шапочка» (резиновый) | 1 | |  | Набор театра вязаных кукол | 1 |   **Дидактический материал** | | |
| 1. | Модуль «Мастерская» | 1 |
| 2 | Модуль «Кухня» | 1 |
| 3 | Модуль «Театр» | 1 |
| 4 | Модуль «Парикмахерская» | 1 |
| 5 | Модуль «Магазин» | 1 |
| 7 | Уголок «Календарь погоды» | 1 |
| 8 | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | 1 |
| 9 | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | 1 |
| 10 | «В мире мудрых пословиц» | 1 |
| 11 | Наглядно – дидактическое пособие «Откуда берется хлеб» | 1 |
| 12 | Наглядно – дидактическое пособие «Деревья наших лесов» | 1 |
| 13 | Наглядно – дидактическое пособие «Внимание дорога» | 1 |
| 14 | Наглядно – дидактическое пособие «Как наши предки открывали мир» | 1 |
| 15 | Наглядно – дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб» | 1 |
| 16 | Наглядно – дидактическое пособие «Как наши предки шили одежду» | 1 |
| 17 | Дидактическая игра «Составь слова» | 1 |
| 18 | Дидактическая игра «Профессии» | 1 |
| 19 | «Мой букварь» книга для обучения дошкольников чтению. Н.В. Нищева | 10 |
| 20 | «Букварь» Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С. Жукова | 10 |
| 21 | «Я начинаю читать» рабочая тетрадь. Е.В. Колесникова | 19 |
| 22 | Развивающая игра «Азбука» | 1 |
| 23 | Мягкий конструктор «Алфавит» | 1 |
| 24 | Касса букв | 1 комп. |
| **5.3. Наглядный материал** | | |
| Демонстрационные картинки | |
| 1 | «Расскажите детям о насекомых» | 1 комп. |
| 2 | «Расскажите детям о грибах» | 1 комп. |
| 3 | «Расскажите детям о фруктах» | 1 комп. |
| 4 | «Расскажите детям о транспорте» | 1 комп. |
| 5 | «Расскажите детям о животных» | 1 комп. |
| 6 | «Расскажите детям о птицах» | 1 комп. |
| 7 | «Расскажите детям о зимних видах спорта» | 1 комп. |
| 8 | «Расскажите детям о овощах» | 1 комп. |
| 9 | «Расскажите детям о ягодах» | 1 комп. |
| **Аудио- и видео- пособия** | | |
| 10 | «Буквария – обучение чтению» ПМК, З.А.Зарецкая, Д.В.Зарецкий | 1 |
| 11 | «Сделай сам: задания,тесты,игры» (проектная деятельность) ПМК | 1 |
| 12 | «Готовим детей к школе» ПМК | 1 |
| 13 | «Пальчиковые игры» Е. Железновой | 1 |
|  |  |  |

**5.4. Список литературы**

1. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования.от 0 до 7лет. 6 изд., испр. ФГОС. Год издания: 2021
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

3. Андрианова Т.М. «В мире звуков и букв», АСТ-Астрель, 2018г.

4. Затулина Г. Я. «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте». «Центр педагогического образования», Москва 2018 год

5. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве» Ювента, Москва, 2019

6. Оглоблина И.Ю. «Логопедический массаж: игры и упражнения», «ТЦ Сфера», 2019г.

7.Фадеева Ю.А, «В мире слов, букв и звуков», «ТЦ Сфера», 2019г.

8. Е.В. Колесникова «Веселая грамматика» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, Москва, 2018г.

9.Е.В. Колесникова «Ну-ка, буква, отзовись!» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, Москва, 2018 г.

10. Е.В. Колесникова «Предмет, слово, схема» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, Москва, 2020 г.

Интернет – ресурсы:

https://www.maam.ru

https://infourok.ru

https://nsportal.ru

https://dohcolonoc.ru

www.vospitatel-dou.ru