# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Солнышко»

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

 приказом заведующего по

совета МАДОУ детского сада «Солнышко» МАДОУ детскому саду

 «Солнышко»

протокол № 1 от «31» августа 2022 г. № 60 от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область**

**«Развитие речи»**

**Модуль «Обучение грамоте»**

**(старшая группа, четвёртый год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчик: Рязанцева Л.В.,

воспитатель первой квалификационной категории

п. Коврово

 2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов**  | **Страницы** |
| 1. Пояснительная записка 2. Планируемые результаты освоения модуля3. Содержание модуля 4. Календарно-тематическое планирование 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности | 33335 |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) по «Обучению граммоте» для детей 5-6 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Солнышко», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цель:** создание благоприятных условий для формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте**.**

**Задачи:**

* формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении;
* развитие звуко - буквенного анализа слова;
* правильное произношение всех звуков родного языка.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**

**К шести годам:**

* Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
* Выражает свои мысли.
* Проявляет любознательность.
* Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
* Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
* Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный) место звука в слове.

**3. Содержание модуля**

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.***

* Освоение представления о существовании разных языков.
* Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова.
* Освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова.
* Осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

**4. Календарно-тематическое планирование**

**«Обучение грамоте»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
| **Раздел «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»** | **18** |
| **1** | **Тема: «Слова и предложения»**Цели: Учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей. | 1 |
| **2** | **Тема: «Звуки и буквы А и О»**Цели: Дать детям представление об отличии звука и буквы, помочь усвоить понятие гласный звук. | 1 |
| **3** | **Тема: «Звук и буква У»**Цели: Учить детей слышать звук в словах и выделять его голосом. Помочь запомнить букву У. Читать ряд гласных УА, АУ. Развивать навыки звукового анализа слов. | 1 |
| **4** | **Тема: «Звук и буква И»**Цели: Учить выделять звук И в словах и фразах. Совершенствовать навыки деления слов на слоги. | 1 |
| **5** | **Тема: «Звук и буква Ы»**Цели: Учить находить местонахождение звука Ы в слове, продолжать учить детей делить слова на слоги. | 1 |
| **6** | **Тема: «Буква Т, звуки Т и Ть»**Цели: Повторение понятий СОГЛАСНЫЙ, ТВЕРДЫЙ , МЯГКИЙ звук. Учить детей читать прямые слоги с буквой Т, анализировать обратные слоги и обозначать их буквами | 1 |
| **7** | **Тема: «Вопросительное предложение»**Цели: Помочь детям запомнить понятия «вопросительное предложение», «знак вопроса». | 1 |
| **8** | **Тема: «Звуки К и Кь, буква К»**Цели: Учить детей дифференцировать звуки К и Кь, делать сравнительный анализ слов КИТ и КОТ. | 1 |
| **9** | **Тема: «Звуки С и Сь , буква С. Повторение понятия знак вопроса»**Цели: Учить детей находить в словах слог с заданным звуком, помочь запомнить новую букву. | 1 |
| **10** | **Тема: «Звуки П и Пь, буква П»**Цели: Формировать навык звукового синтеза, умение добавлять звук в слово. Повторить понятие «заглавная буква». | 1 |
| **11** | **Тема: «Звук Ш, буква Ш»**Цели: Закрепить произношение звука Ш, развивать умение делить слова на слоги. | 1 |
| **12** | **Тема: «Звуки М и МЬ, Буква М, звуки звонкие и глухие»**Цели: Учить детей различать звуки по звонкости, читать слоги и слова с буквой М | 1 |
| **13** | **Тема: «Звуки Л и Ль, буква Л»**Цели: Учить детей различать звуки Л и Ль, читать слова и слоги с новой буквой. | 1 |
| **14** | **Тема: «Звуки Х и Хь, Буква Х»**Цели: Учить детей находить звуки Х и Хь в словах, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова), | 1 |
| **15** | **Тема: «Звук Р»**Цели: Закрепить произношение звука Р в словах и фразах. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа  | 1 |
| **16** | **Тема: «Звуки Н, Нь, буква Н»**Цели: Учить детей различать звуки Н и Нь, читать слова с новой буквой. Развивать фонематический слух, составлять слово из заданных звуков. | 1 |
| **17** | **Тема: «Закрепление понятий ЗВУК – СЛОГ – СЛОВО»**Цели: Развивать слуховое внимание, учить детей составлять слова из готовых слогов | **1** |
| **18** | **Тема: «Повторение тем «предложение», «заглавная буква».**Цели: Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом.  | **1** |
|  | **Всего**  | **18** |

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование  | Кол-во |
| Оборудование  |
| 1. | Ноутбук DEEL | 1 |
| 2 | Экран IQ Board | 1 |
| 3 | Проектор EPSON | 1 |
| 4 | Музыкальный центр Sony | 1 |
| 5 | Колонки CREATIVE | 1 |
| 6 | Мольберт  | 1 |
| 7 | Доска школьная  | 1 |
| 8 | Телевизор Nyundai | 1 |
| 9 | Детский планшет | 3 |
| 10 | DVD-проигрователь Sony | 1 |
| 11 | Конструктор "Робототехника" | 5 |
| 12 | Говорящая ручка | 1 |
| Мебель |
| 13 | Стул ученический | 30 |
| 14 | Стол ученический | 12 |
| 15 | Стул офисный | 1 |
| 16 | Стол угловой с тумбой | 1 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Методическое обеспечение |  |
| 18 | Картотека предметных картинок по развитию речи (по лексическим темам) | 1 |
| 19 | Комплект таблиц «Развитие речи» | 1 |
| 20 | Дидактическая игра «Составь слова»  | 1 |
| 21 | «Мой букварь» книга для обучения дошкольников чтению Н.В. Нищева | 10 |
| 22 | «Букварь» Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С. Жукова | 10 |
| 23 | Развивающая игра «Азбука» | 1 |
| 24 | Мягкий конструктор «Алфавит» | 1 |
| 25 | Рабочая тетрадь «От звука к букве» | 30 |
| 26 | Магнитная азбука | 3 |
| 27 |  Звуковой плакат «Звуки» | 1 |
| **Аудио- и видео- пособия** |
| 28 | «Буквария – обучение чтению» ПМК | 1 |
| 29 | «Сделай сам: задания, тесты, игры» (проектная деятельность) ПМК | 1 |
| 30 | «Готовим детей к школе» ПМК | 1 |
| 31 | «Пальчиковые игры» Е. Железновой | 1 |

 |

**5.1. Список литературы**

|  |
| --- |
| 1. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования от 0 до 7лет. 6 изд., испр. ФГОС. Год издания: 2021
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г
3. Андрианова Т.М. «В мире звуков и букв», АСТ-Астрель, 2017г.
4. Затулина Г. Я. «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте». «Центр педагогического образования», Москва 2018го
5. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве» Ювента, Москва, 2020г
6. Оглоблина И.Ю. «Логопедический массаж: игры и упражнения», «ТЦ Сфера», 2019г
7. Фадеева Ю.А, «В мире слов, букв и звуков», «ТЦ Сфера», 2017г.

Интернет - ресурсы<https://www.maam.ru> https://infourok.ru <https://nsportal.ru> <https://dohcolonoc.ru> www.vospitatel-dou.ru  |