**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Солнышко»**

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

 приказом заведующего по

совета МАДОУ детского сада «Солнышко» МАДОУ детскому саду

 «Солнышко»

протокол № 1\_от «31» августа 2022 г. № 60 от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Модуль «Познание предметного мира, ОБЖ»**

**(младшая группа, второй год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчик: Богданова А.А.,

воспитатель высшей квалификационной категории

п. Коврово

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **страницы** |
| 1. **Пояснительная записка**
 | **3** |
| 1. **Планируемые результаты освоения дисциплин (модулей)**
 | **3** |
| 1. **Содержание дисциплин (модулей)**
 | **4** |
| 1. **Календарно-тематическое планирование**
 | **5** |
| 1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**
 | **6** |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) по познанию-предметного мира, ОБЖ для детей 3 - 4 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Солнышко», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цель:**Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания, познание себя и других; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развитие ценностного отношения к труду.

**Задачи:**

* Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
* Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
* Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
* Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
* Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
* Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
* Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.
* Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
* Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
* Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям

**2. Планируемые результаты освоения модуля**

* Проявляет привязанность к близким, выполняет просьбу взрослого, охотно включается в совместные игры.
* Самостоятельно называет сверстников по именам, проявляет доброе отношение к сверстникам.
* Охотно откликается на предложение участвовать в общем деле.
* Ребенок проявляет активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность.
* Самостоятельно воспроизводит некоторые формы культурного поведения.
* Относится к сверстникам дружелюбно.
* Способен по своей воле проявить сочувствие, любознателен, задает много вопросов.
* Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами общения с предметами ближайшего окружения.
* Бережно относится к результатам труда, проявляет благородное чувство к взрослым за работу и заботу.
* Выполняет самообслуживание самостоятельно при небольшой помощи взрослого.
* Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. Осваивает безопасные способы общения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

**3. Содержание образовательной деятельности программы**

***Эмоции***. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний,их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

***Взаимоотношения и сотрудничество***. Представления о правилахсогласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

***Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками***.Освоениеправил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

***Семья***. редставление о семейных делах,событиях жизни(совместный отдых,приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

***Труд взрослых и рукотворный мир*.** Обогащение представлений детей осодержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

***Самообслуживание и детский труд.*** Отчетливое представление опроцессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».*** Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

**4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во****часов** |
| **Раздел «Взаимоотношения и сотрудничество»** | **2** |
| 1. | **Тема: «Международный день театра. «Спектакль по сказкам»**   Цель: Международный день театра. «Спектакль по сказкам»    | 1 |
| 2. | **Тема: «Зимняя Олимпиада»**Цель: Формировать у дошкольников представления об Олимпийских играх | 1 |
| **Раздел *«*Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»** | **9** |
| 3. | **Тема: «Правильное питание - залог здоровья»** Цель: формировать у детей младшего дошкольного возраста потребность к здоровому питанию. | 1 |
| 4. | **Тема: «Опасные ситуации, контакты с незнакомыми людьми»**Цель: Учить правильно вести себя на улице, проявлять осторожность и внимательность, осмотрительность в разных ситуациях. | 1 |
| 5. | **Тема: «Лето. Транспорт. Безопасное поведение на улице»**Цель: Формировать элементарное представление о лете. Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. | 1 |
| 6. | **Тема: «Земля наш общий дом»**Цели: Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. | 1 |
| 7. | Тема: «Знакомство детей с предметами старинного русского быта»Цель: познакомить с предметами старинного русского быта. | 1 |
| 8. | **Тема: «Осень. Дикие животные»**Цель: Продолжать уточнять представление детей о жизни диких и домашних животных. Воспитывать бережное отношение к животным. | 1 |
| 9. | **Тема: «Домашний животные»**Цель: Закрепление знаний о домашних животных. | 1 |
| 10. | **Тема: «Путешествие в подводный мир»** Цели: Дать первоначальное представление о строении рыбы. Воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому. | 1 |
| 11. | **Тема: «Даже детям стало ясно, что с огнём шутить опасно!»**Цель: знакомство детей с правилами пожарной безопасности. | 1 |
| **Раздел «Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками»** | **1** |
| 12. | **Тема: «Мой поселок»**Цель: Продолжать формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине – поселке в котором живут. | 1 |
| **Раздел «Труд взрослых»** | **2** |
| 13. | **Тема: «Осень. Урожай. Фрукты Овощи. Сервировка стола. Труд взрослых.**Цель: Продолжать знакомить с овощами, их полезными для человека свойствами. Продолжать знакомство детей с русским народным фольклором, сервировкой стола. | 1 |
| 14. | **Тема: «День космонавтики»**Цель: Расширять знания детей о космосе. Воспитывать гордость за свою страну. | 1 |
| **Раздел «Эмоции»** | **2** |
| 15. | **Тема: «Что такое Новый Год?»**Цель: Продолжать формировать представления о новогодних праздниках; учить детей радоваться новым впечатлениям, воспитывать любовь к близким людям, доставлять им радость. | 1 |
| 16. | **Тема: «Зимние забавы»**Цель: Познакомить с понятием «Зимние забавы». | 1 |
| **Раздел «Семья»** | **2** |
| 17. | **Тема: «Моя семья»**Цель: Познакомить детей с понятием «семья». | 1 |
| 18. | **Тема: «День защитника отечества»**Цель: Формировать первичные представления о Российской армии, знакомить с людьми военных профессий, воспитывать уважение к защитникам отечества | 1 |
|  | **Всего** | **18** |

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование  | Имеется в наличии(количество, шт.) |
| **Оборудование**  |
| 1. | Ноутбук LENOVO | 1 |
| 2 | Экран IQ Board | 1 |
| 3 | Проектор EPSON | 1 |
| 4 | Музыкальный центр Sony | 1 |
| 5 | Колонки CREATIVE | 1 |
| 6 | Мольберт  | 1 |
| 9 | Детский планшет | 5 |
| 11 | Конструктор "Робототехника" | 3 |
| **Мебель** |
| 13 | Стул ученический | 29 |
| 14 | Стол ученический | 5 |
| 15 | Стул офисный | 1 |
| 16 | Стол угловой с тумбой | 1 |
| 17 | Стенка секционная детская | 1 |
| 18 | Игровой модуль "Театр" | 1 |
| 19 | Игровой модуль "Кухня" | 1 |
| 20 | Игровой модуль "Магазин" | 1 |
| 21 | Стенд "Уголок безопасности" | 1 |
| 22 | Карта нашей Родины | 1 |
| 23 | Самолет, вертолет | 2 |
| 24 | Машины | 6 |
| 25 | Куклы | 7 |
| **Средства обеспечения освоения программы****Аудио- и видео- пособия** |
| 26 | «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей) ПМК | 1 |
| 27 | «Марш победы» (диск) | 1 |
| 28 | «Полеты в космос» (диск) аудиоэнциклопедия  | 1 |
| 29 | Энциклопедия в загадках для детей «Таинственная вселенная»; | 1 |

**5.2. Список литературы**

1. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования от 0 до 7лет. 6 изд., испр. ФГОС. Год издания: 2021
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.- метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.
3. Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (младшая группа) /Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, 2020 г.
4. «Беседы о профессиях с детьми» Т. В. Потаповой, 2018 г.
5. «Безопасность» Р. Б. Стеркиной, 2018 г.