# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Солнышко»

##

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

 приказом заведующего по

совета МАДОУ детского сада «Солнышко» МАДОУ детскому саду

 «Солнышко»

протокол № 1 от «31» августа 2022 г. № 60 от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Модуль «Познание предметного мира, ОБЖ»**

**(средняя группа, третий год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчики: Лебедева Н.А.,

воспитатель высшей квалификационной категории

п. Коврово

2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов**  | **Страницы** |
| **1. Пояснительная записка****2. Планируемые результаты освоения модуля****3. Содержание модуля****4. Календарно-тематическое планирование****5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности****5.1. Список литературы** | 333467 |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) по познанию-предметного мира, ОБЖ для детей 4-5 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Солнышко», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цель:** освоение первоначальных социальных отношений, становление и совершенствование элементов трудовой деятельности, формирование представлений безопасного поведения в окружающей действительности.

**Задачи:**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**

1. Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
2. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
3. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
4. Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
5. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
6. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

**3. Содержание модуля**

 ***Эмоции***.Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний,их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

***Взаимоотношения и сотрудничество***.Представления о правилахсогласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

***Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками***.Освоениеправил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

***Семья***.Представление о семейных делах,событиях жизни(совместный отдых,приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

***Труд взрослых и рукотворный мир*.** Обогащение представлений детей осодержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

***Самообслуживание и детский труд.*** Отчетливое представление опроцессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».*** Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

**4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во****часов** |
| **Раздел «Познание предметного и социального мира»** | **1** |
|  1. | **Тема: «День знаний».**Цель: Формировать первичное представление о школе, расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры в соответствии с сюжетом, воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре. | 1 |
| **Раздел *«*Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»** | **9** |
| 2. | **Тема: «Безопасность в нашей группе»**Цели: развивать чувство безопасности и самосохранения | 1 |
| 3. | **Тема: «Опасные ситуации контакты с незнакомыми людьми»**Цели: Учить правильно вести себя на улице, проявлять осторожность, внимательность, осмотрительность в разных ситуациях. | 1 |
| 4. | **Тема: «О пожарной безопасности»**Цели: познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. Закрепить правила поведения при пожаре. | 1 |
| 5. | **Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»**Цели: расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. | 1 |
| 6. | **Тема: «Контакты с животными»**Цели: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. | 1 |
| 7. | **Тема: «Отношение к больному человеку»**Цели:По возможности не оберегать детей от знаний о тяжёлых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. | 1 |
| 8. | **Тема: «Личная гигиена»**Цели:развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур | 1 |
| 9. | **Тема: «Светофор». Неделя осторожного пешехода и грамотного пассажира.**Цели: Повторить правила поведения на дороге. | 1 |
| 10. | **Тема: «Здоровье и болезнь»**Цели: Научить детей заботиться о здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред их здоровью. | 1 |
| **Раздел «Трудовое воспитание»** | **1** |
| 11. | **Тема: «Осенний урожай. Овощи-Фрукты»**Цель: расширять представления о сборе урожая, заготовки овощей на зиму, формировать положительное отношение к труду у детей дошкольного возраста. | 1 |
| **Раздел «Патриотическое воспитание»** | **3** |
| 12. | **Тема: «Наша Родина – Россия.** **День народного единства».** **Знакомство с народной культурой и традициями.**Цель: Познакомить детей с понятием «Родина, Россия». Формировать у детей представление о России, как о родной стране, о русском национальном костюме; расширять представление о родной стране через ознакомление с родным краем, воспитывать интерес к своей малой родине; воспитывать любовь к Родине и уважение к людям, живущих в ней. | 1 |
| 13. | **Тема: «Армия. 23 февраля - День защитников Отечества»**Цели: формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства. | 1 |
| 14. | **Тема: «День Победы». Проект «Наследники Победы».**Цели: Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне. | 1 |
| **Раздел «Развитие игровой деятельности»** | **2** |
| 15. | **Тема: «Зимние забавы»**Цель: развивать активность и любознательность детей среднего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. | 1 |
| 16. | **Тема: «Этот загадочный космос». Соседи по планете.**Цели:воспитывать устойчивый интерес к игровой деятельности. Развивать мышление, память, воображение и речь. | 1 |
| **Раздел «Эмоции»** | **1** |
| 17. | **Тема: «Зима в лесу».** Цели: Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке птиц, зверей | 1 |
| **Раздел «Семья»** | **1** |
| 18. | **Тема: «Моя семья».** Цели: Воспитывать у детей гуманные чувства по отношению к своим близким, познакомить с понятием «семья». | 1 |
|  | **Всего** | **18** |

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Наименование  | Имеется в наличии(количество, шт.) |
| **Оборудование**  |
| 1. | Ноутбук DEEL | 1 |
| 2 | Экран IQ Board | 1 |
| 3 | Проектор EPSON | 1 |
| 4 | Музыкальный центр Sony | 1 |
| 5 | Колонки CREATIVE | 1 |
| 6 | Мольберт  | 1 |
| 7 | Доска школьная (2 части) | 1 |
| 8 | Телевизор Nyundai | 1 |
| 9 | Детский планшет | 3 |
| 10 | DVD-проигрователь Sony | 1 |
| 11 | Конструктор "Робототехника" | 5 |
| 12 | Говорящая ручка | 1 |
| **Мебель** |
| 13 | Стул ученический | 27 |
| 14 | Стол ученический | 14 |
| 15 | Стул офисный | 1 |
| 16 | Стол угловой с тумбой | 1 |
| 17 | Стенка секционная детская | 1 |
| 18 | Игровой модуль "Театр" | 1 |
| 19 | Игровой модуль "Кухня" | 1 |
| 20 | Игровой модуль "Магазин" | 1 |
| 21 | Стенд "Уголок безопасности" | 1 |
| 22 | Карта нашей Родины | 1 |
| 23 | Самолет, вертолет | 2 |
| 24 | Машины | 6 |
| 25 | Куклы | 7 |
| **Средства обеспечения освоения программы****Аудио- и видео- пособия** |
| 26 | «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей) ПМК | 1 |
| 27 | «Марш победы» (диск) | 1 |
| 28 | «Полеты в космос» (диск) аудиоэнциклопедия  | 1 |
| 29 | Энциклопедия в загадках для детей «Таинственная вселенная»; | 1 |

**5.1. Список литературы**

1. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования от 0 до 7лет. 6 изд., испр. ФГОС. Год издания: 2021
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
3. Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (средняя группа) /Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, 2020 г.
4. «Беседы о профессиях с детьми» Т. В. Потаповой, 2019 г.
5. «Безопасность» Р. Б. Стеркиной , 2018 г.