**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Солнышко»**

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

приказом заведующего по

совета МАДОУ детского сада «Солнышко» МАДОУ детскому саду

«Солнышко»

протокол № 1 от «31» августа 2022 г. № 60 от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Модуль «Познание предметного мира, ОБЖ»**

**(подготовительная группа, пятый год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчики: Лебедева Н.А.,

воспитатель высшей квалификационной категории

п. Коврово

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **страницы** |
| 1. **Пояснительная записка** | **3** |
| 1. **Планируемые результаты освоения модуля** | **3** |
| 1. **Содержание модуля** | **4** |
| 1. **Календарно-тематическое планирование** | **6** |
| 1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности** | **9** |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) по познанию-предметного мира, ОБЖ для детей 6 - 7 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Солнышко», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Целью** рабочей программы является создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по познанию предметного мира, ОБЖ.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**

**К семи годам:**

* Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности;
* имеет творческие увлечения;
* проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и искусстве;
* узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;
* экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения;
* демонстрирует высокую техническую грамотность;
* планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;
* адекватно оценивает собственные работы;
* в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.
* проявляет интерес к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договариваться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
* в играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет свою роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов – заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Имеет представления:

* о себе: знает своё имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол, осознаёт некоторые свои умения, знания, то, чему научился. Стремится узнать у взрослого некоторые сведения о своём организме;
* о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, прошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
* об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;
* о государстве: знает название страны и города, в котором живёт.

**3. Содержание модуля**

**Цель**: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Задачи:**

* Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
* Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
* Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
* Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
* Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
* Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране

**Формирование первичных представлений о себе, других людях**

**Люди (взрослые и дети).**

* понимание разнообразие социальных и профессиональных ролей людей;
* освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
* понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе;
* освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых;

**Освоение представлений ребенка о себе**

* своем имени, отчестве;
* фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания;
* освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи;
* овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

**Эмоции.** Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

**Освоение при поддержке воспитателя организационных умений*:*** определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

**Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.**

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

***Семья.*** Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

***Школа.*** Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

***Взаимоотношения и сотрудничество.*** Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.

***Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности*** в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

***Труд взрослых и рукотворный мир*** Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные,– люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. ***Самообслуживание и детский труд.*** Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер).

***В ручном труде и конструировании*** при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде. Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед.помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

**4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, тема** | **Кол-во**  **часов** |
| **Раздел: «Мы самые старшие в детском саду. Освоение представлений ребенка о себе»** | | **1** |
| 1 | **Тема: «Мой любимый детский сад».**  Цель: Дать детям представление о том, что детский сад – это дружная семья, где взрослые заботятся о детях, а старшие дети о малышах. | 1 |
| **Раздел «Это Я, это все мои друзья»** | | **4** |
| 2 | **Тема: «Кругосветное путешествие. Часы.»**  Цель: Дать понять о многообразии стран и континентов находить их на карте, познакомить с разнообразием животного и растительного мира. | 1 |
| 3 | **Тема: «Осень. Перелетные птицы»**  Цель: Закреплять знания о перелетных и зимующих птицах. | 1 |
| 4 | **Тема: «Мир на всей планете. Прошлое России»**  Цель: Формировать представление о многонациональном и многополярном мире; стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира. | 1 |
| 5 | **Тема: «Зимующие птицы»**  Цель:Уточнить представление детей о знакомых птицах; условиях их жизни. | 1 |
| **Раздел «Я и моя Родина»** | | **4** |
| 6 | **Тема: «Я житель родного поселка»**  Цель: Формировать представление о своем городе, селе, желание помочь взрослым в благоустройстве. | 1 |
| 7 | **Тема: «Мой родной поселок».** **«Мой янтарный край».**  Цель: Дать элементарные представления о родном поселке.  Формировать представления о природе родного края. | 1 |
| 8 | **Тема: «Россия – Родина моя. «Кто мы?» День народного единства»**  Цель: Упорядочить, закрепить информацию детей о России, ввести понятие «родина»; формировать чувство любви к Родине; воспитывать уважение и интерес к родному языку, языковой толерантности. | 1 |
| 9 | **Тема: «Историческое прошлое России».** **Знакомство с народной культурой и традициями.**  Цель: Познакомить детей с историческим прошлым родного края, сформировать представление о жизни и быте первых переселенцев. | 1 |
| **Раздел «Учимся культуре поведения и общения»** | | **4** |
| 10 | **Тема: «Русь Рождественская».** **Марафон «Свет рождественской звезды».**  Цель: Формировать представление детей о празднике, народных традициях; знакомить детей с рождественской атрибутикой. | 1 |
| 11 | **Тема: «День Защитника Отечества».**  Цель: Формировать представление о профессиях военных различных видов войск, воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей Родины. | 1 |
| 12 | **Тема: «Международный женский день»**  Цель: Воспитывать чувство любви и уважения к женщине, желание помогать им, заботится о них. | 1 |
| 13 | **Тема: «Как вести себя в общественных местах (цирке, театре, общественном транспорте)»**  Цель: Закреплять знания о поведении в общественных местах. | 1 |
| **Раздел «Учимся понимать эмоциональное состояние людей».** | | **2** |
| 14 | **Тема: «День Победы».**  Цель: Воспитание патриотизма у старших дошкольников, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне | 1 |
| 15 | **Тема: «Профессии. Все работы хороши»**  Цель: Развивать у детей интерес к разным профессиям. | 1 |
| **Раздел «Освоение безопасного поведения»** | | **7** |
| 16 | **Тема: «Азбука безопасности. Транспорт.»**  Цель: Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах. | 1 |
| 17 | **Тема: «Осторожно, улица»**  Цель: Систематизировать и обобщить знания о средствах общения людей. Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми. | 1 |
| 18 | **Тема: «Ядовитые грибы и ягоды»**  Цель: Формировать представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. | 1 |
| 19 | **Тема: «Умеешь ли ты обращаться с животными»**  Цель: Дать представления о правилах поведения при встрече с различными домашними животными. | 1 |
| 20 | **Тема: «Бытовые приборы. Пожарная безопасность»**  Цель: Закрепить правила пользования электроприборами и газовыми плитами во избежание несчастных случаев. | 1 |
| 21 | **Тема: «Бытовая техника. Службы «01,02,03» всегда на страже»**  Цель: Познакомить со службами спасения «01,02,03». | 1 |
| 22 | **Тема: «Мы пешеходы». Неделя осторожного пешехода и грамотного пассажира.**  Цель: Закрепить и расширить знания детей об улице, познакомить с понятием «перекресток», закрепить знание о работе светофора. | 1 |
| **Раздел «Моя семья»** | | **2** |
| 23 | **Тема: «Моя семья». Международный день семьи.**  Цель: Расширить представления о родственных связях; формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. | 1 |
| 24 | **Тема: «Волшебные слова. Моя мама лучше всех»**  Цель: Воспитывать уважение к родителям. Уметь эмоционально рассказать о своей маме. | 1 |
| **Раздел «Я расту здоровым»** | | **3** |
| 25 | **Тема: «Осень. Урожай. Фрукты. Овощи.»**  Цель: закреплять знания детей об осени: идут дожди, люди собирают урожай, знать овощи и фрукты. | 1 |
| 26 | **Тема: «Чистота – залог здоровья»**  Цель: Дать представление о заболеваниях, вызванных  несоблюдением правил личной гигиены. | 1 |
| 27 | **Тема:** «**Комнатные растения. Гидропонная установка «Аэросад» на окошке»**  Цель: Расширять и обобщать знания о культурных огородных растениях и микрозелени. | 1 |
| **Раздел «Труд взрослых и рукотворный мир»** | | **9** |
| 28 | **Тема: «Кто нас воспитывает Труд взрослых в детском саду»**  Цель: Познакомить детей с сотрудниками детского сада. | 1 |
| 29 | **Тема: «Кто нам шьет одежду?»**  Цель: Формировать у детей представления о труде взрослых в ателье. | 1 |
| 30 | **Тема: «Зима». «Мастерская деда Мороза»**  Цель: Уточнить и систематизировать представления о зиме, зимних праздниках, воспитывать любовь к народным традициям. | 1 |
| 31 | **Тема: «Что из чего сделано»**  Цель: Формировать представление о различных материалах, из которых сделаны окружающие предметы. | 1 |
| 32 | **Тема: «Кем быть? Кто важнее? Кто построил новый дом»**  Цель: Формировать представления о рабочих профессиях. Дать представления о строительных профессиях. | 1 |
| 33 | **Тема: «Этот загадочный космос «Солнечная система»**  Цель: Познакомить детей с солнечной системой. | 1 |
| 34 | **Тема: «День Земли». Неделя юных помощников природы.**  Цель: Дать детям представление о планете Земля. | 1 |
| 35 | **Тема: «Предметы домашнего обихода: мебель, посуда»**  Цель: Уточнить и пополнить знания детей по теме «мебель» и «посуда». | 1 |
| 36 | **Тема:** **«Золотая осень»**  Цель: Создать условия для обобщения представлений детей об осени как времени года, ее признаках. | 1 |
|  | **Всего** | **36** |

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**5.1.Оборудование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование | Имеется в наличии  (количество, шт.) | |
| 1. | Ноутбук LENOVO | 1 | |
| 2 | Экран IQ Board | 1 | |
| 3 | Проектор EPSON | 1 | |
| 4 | Музыкальный центр Sony | 1 | |
| 5 | Колонки CREATIVE | 1 | |
| 6 | Мольберт | 1 | |
| 7 | Доска школьная (2 части) | 1 | |
| 8 | Телевизор Nyundai | 1 | |
| 9 | Детский планшет ST 704  Детский планшет ST 705  Детский планшет ST 706 | 3 | |
| 10 | DVD-проигрователь Sony | 1 | |
| 11 | Конструктор "Робототехника" | 2 | |
| 12 | Конструктор "Робототехника" (животные) | 1 | |
| 13 | Конструктор "Робототехника" (воен. тех.) | 1 | |
| 14 | Конструктор "Робототехника" (машины) | 1 | |
| 15 | Говорящая ручка | 1 | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Мебель** | | | | | **№** | **№ инвентарный** | **Наименование** | **Количество** | |  | (1) 1104040168/26 | Стул ученический | 25 | |  | (1) 1104040173/1 | Стол ученический многоместный | 5 | |  | (1) "Б" 104040201 | Стул офисный | 1 | |  | (1) "Б" 104040202 | Стул офисный | 1 | |  | (1) "Б" 104040203 | Стол офисный | 1 | |  | (1) 1104040177 | Стол угловой с тумбой | 1 | |  | (1) 1104040157 | Стенка секционная детская | 1 | |  | (1) 1104040015 | Игровой модуль "Театр" | 1 | |  | (1) 1104040016 | Игровой модуль "Кухня" | 1 | |  | (1) 1104040017 | Игровой модуль "Магазин" | 1 | |  | (1) 1104040221 | Полка для пособий | 1 | |  | (1) 1104040222 | Модель солнечной системы | 1 | |  | (1) 1104040223 | Весы с комплектом | 4 | |  | (1) 1104040146/1 | Стенд "Календарь погоды" | 1 | |  | (1) 1104040146/16 | Стенд "Мы дежурим" | 1 | |  | (1) 1104040146/17 | Стенд "Уголок безопастности" | 1 | |  | (1) "Б" 104040220 | Ковер для группы | 1 | |  | (1) 1104040152/1 | Диван детский | 1 | |  |  | Карта нашей Родины | 1 | - | |  | (1) 1105040174 | Облучатель "Дезар" | 1 | |  | (2) "Б" 104040213 | Зеркало детское | 1 | |  |  | Самолет | 1 | |  |  | Вертолет | 1 | |  |  | Машины самосвалы (средние) | 1 | |  |  | Скорая пормощь | 1 | |  |  | Кукла «Осень» | 1 | |  |  | Кукла «Весна» | 1 | |  |  | Кукла «Лето» | 1 | |  |  | Кукла в русском костюме | 1 | |  |  | Куклы | 1 | |  |  | Пупс | 1 | |  |  | Машина большая – пожарная машина | 1 | |  |  | Машина большая – муссороз | 1 | |  |  | Машина большая - самосвал | 1 | |  |  | Машина большая - бетономешалка | 1 |   **5.2. Методическое обеспечение группы**  **Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС**     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Основные направления развития по ФГОС** | **Наименование** | **Количество на группу** | |  | **Социально-коммуникативное развитие** | Детская энциклопедия «Микромир» | 1 | |  | Книга «Секрет аэропорта» | 1 | |  | В. Бианки «Репортаж со стадиона Жукамо» | 1 | |  | Книга «Город сквозь время» | 1 | |  | Энциклопедия «Природа России» | 1 | |  | Большая книга о лесах и деревьях | 1 | |  | С.С. Мирнова «Сраны и народы» | 1 | |  | Твоя первая энциклопедия «История транспорта» | 1 | |  | Твоя первая энциклопедия «Изобретения» | 1 | |  | Твоя первая энциклопедия «Чудесная планета» | 1 | |  | Твоя первая энциклопедия «Грузовики» | 1 | |  | Н. Волкова «Метро подземный город» | 1 | |  | Энциклопедия «Россия» | 1 | |  | Энциклопедия «Загадки космоса» | 1 | |  | Энциклопедия «Ожившие динозавры» | 1 | |  | Модели без клея и ножниц «Джунгли» | 1 | |  | Книга «Правила дорожного движения» | 1 | |  | Книга «У камня своя история» | 1 | |  | Книга «Что снится семечку?» | 1 | |  | История России «Русь – страна городов» | 1 | |  | Н.Э. Теремкова «Учись пересказывать» | 1 | |  | Е. Максимова «Сосна» | 1 | |  | М. Пришвин «Про птиц и зверей» | 1 | |  | Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково» | 1 | |  | Т.А. Шорыгина «Спортивные сказки» | 1 | |  | Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки» | 1 | |  | Т.А. Шорыгина «Эмоциональные сказки» | 1 | |  | Т.А. Шорыгина «Мудрые сказки» | 1 | |  | Т.А. Шорыгина «Познавательные сказки» | 1 | |  | Занимательные карточки «Дуб» | 1 | |  | И.Э. Грабарь «Зимний вечер» | 1 | |  | И.Э. Грабарь «Сказка инея и восходящего солнца» | 1 | |  | Рождение лягушонка , Тарасенко Лариса | 1 | |  | [Познавательные сказки. Путешествие капельки](http://www.labirint.ru/books/487348/) , Тарасенко Лариса | 1 | |  | Муравьишка и тля , Тарасенко Лариса | 1 | |  | [Беседы по картинкам. Пословицы и поговорки. ФГОС ДО](http://www.labirint.ru/books/485168/) , Шорыгина Т. | 1 | | | | |
| **5.3. Наглядный материал** | | | |
| Картины, предметные картинки | | | | | | |
| Предметы народных промыслов: Игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская), из дерева (полхов-майданская, воло­годская, загорская, богородская). Предметы быта из бересты (шкатулки, посуда, разделочные доски и т. п.). Роспись и резьба по дереву (Городец); роспись на подносах (Жостово), кружево (вологодское, вятское), вышивка и ткачество (расписные полотенца, рубахи), роспись посуды (новгородская, псковская), изделия из теста (поморские козули) и т. п.  Книжная графика: Иллюстрации художников Л. Владимирского, В. Конашевича, Н. Ко- чергина, В. Лебедева, Т. Мавриной, Л. Токмаковой, Е. и Н. Чарушиных, Т. Юфы и других.  Натюрморт. А. Головин «Купавки»; М. Кончаловский «Поднос и овощи»; П. Кончаловский «Сирень белая и розовая», «Персики»; И. Ле­витан «Белая сирень», «Одуванчики», «Васильки»; Э. Мане «Персики»; И. Машков «Редиска», «Малина», «Синие сливы», «Розы в хрустальной вазе»; И. Репин «Яблоки»; Ф. Толстой «Ветка крыжовника», «Клубни­ка»; И.Хруцкий «Цветы и плоды».  Пейзаж. И.Айвазовский «Волна», «Черное море»; Ф.Васильев «Мокрый луг», «Болото», «Деревенский пейзаж»; Б. Коровин «Зимой», «Мостик», «Осень»; А. Куинджи «Березовая роща»; Б. Кустодиев «Мас­леница»; И.Левитан «Золотая осень», «Сумерки», «Март», «Весна — большая вода», «Березовая роща», «Сараи у лесной опушки», «Летний вечер»; Г. Нисский «Околица», «Ночка», «Зима», «Радуга», «Февраль», «Подмосковье»; В. Поленов «Московский дворик», «Золотая осень»; А. Саврасов «Грачи прилетели»; В. Серов «Октябрь»,. «Домотканово»; И. Шишкин «Сосновый бор», «Сосны, освещенные солнцем», «Вечер. Дубы», «Цветы на опушке леса», «Рожь». | | | | | | |
| **5.4. Средства обеспечения освоения программы**  **5.4.1. Аудио- и видео- пособия** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| «Фантазеры, талантливый дизайнер» | 1 |
| «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей) ПМК | 1 |
| «Звуки, голоса и шумы окружающего мира» (диск) Природа, птицы, животные | 1 |
| «Детский праздник» (диск) Фонограммы, С днем рождения! | 1 |
| «Марш победы» (диск) | 1 |
| «Обучающие раскраски» Дошкольник. (диск) | 1 |
| «Полеты в космос» (диск) аудиоэнциклопедия | 1 |
| Энциклопедия в загадках для детей «Таинственная вселенная»; | 1 |
| «Путешествие в прекрасное» (диск) | 1 |
| Интерактивные занятия в дошкольном образовательном учреждении «Зачем божьей коровке черные точки?»; | 1 |
| Аудиоэнциклопедия «Великая Отечественная» | 1 |

**5.5. Список литературы**

1. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования.от 0 до 7лет. 6 изд., испр. ФГОС. Год издания: 2021
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
3. Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (средняя группа) /Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, 2020 г.
4. «Беседы о профессиях с детьми» Т. В. Потаповой, 2018 г.
5. «Безопасность» Р. Б. Стеркиной , 2018 г.