# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Солнышко»

## 

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

приказом заведующего по

совета МАДОУ детского сада «Солнышко» МАДОУ детскому саду

«Солнышко»

протокол № 1 от «31» августа 2022 г. № 60 от «31» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Модуль «Развитие речи»**

**(средняя группа, третий год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчики: Лебедева Н.А,

воспитатель высшей квалификационной категории

п. Коврово

2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **Страницы** |
| **1. Пояснительная записка**  **2. Планируемые результаты освоения модуля**  **3. Содержание модуля**  **4. Календарно-тематическое планирование**  **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**  **5.1. Список литературы** | 3  3  3  4  6  7 |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) по «Развитию речи» для детей 4-5 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Солнышко», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цели:** овладение речью как средством общения и культуры, развитие связной грамматически правильной речи, диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, приобщение к различным литературным жанрам.

**Задачи:**

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**

**К пяти годам:**

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребёнок использует средства интонационной речевой выразительности. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передаёт эмоциональные состояния людей и животных.

**3. Содержание модуля**

***Владение речью как средством общения и культуры.*** Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов; Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***

Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

***Развитие речевого творчества****:* сочинение повествовательных рассказовпо игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

***Обогащение активного словаря****.*

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены *(ткань,* *бумага,* *дерево,* *резина*); названий живых существ и сред их обитания *(земля,* *почва,* *воздух),* некоторых трудовых процессов *(кормление* животных, *выращивание* овощей, *стирка* белья, *сервировка* стола и др.);слов,обозначающих части предметов,объектов иявлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов *(мягче,* *светлее,* *темнее,* *толще,* *тверже* и т. п.), явлений *(холодно,* *мокро,* *солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения *(игрушки,* *посуда,* *животные,* *растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — *растут,* *размножаются,* *развиваются;* посуда — это то, *что* *необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи,* и т.д.);словизвинения, участия, эмоционального сочувствия.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха****.* Освоение произношения наиболее трудных—свистящих и шипящихзвуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.***

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят и звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой.***

Проявление интереса к слушаю литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям

**4. Календарно-тематическое планирование**

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во**  **часов** |
| **Раздел «Обогащение активного словаря»** | | **3** |
|  | **Тема «День знаний»**  Цель: воспитывать навыки культурного общения, активизировать словарь; употреблять антонимы, форму множественного числа родительного падежа существительных. | 1 |
|  | **Тема: «Театр, музыкальные инструменты».**  Цель: познакомить с театром и с музыкальными инструментами. Продолжать учить детей делить слова на части, активизировать словарь. | 1 |
|  | **Тема: «День Победы. Военная техника».**  Цель: дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; развивать речь детей, пополнить словарь. | 1 |
| **Раздел «Развитие речевого творчества»** | | **2** |
|  | **Тема: Рассказывание по картине «Осенний день».**  Цель: упражнять в целенаправленном рассматривании сюжетной картины, в ответах на вопросы по ее содержанию. | 1 |
|  | **Рассказывание по картине «Кошка с котятами»**  Цель: формировать умение внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по ее содержанию. | 1 |
| **Раздел «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»** | | **9** |
|  | **Тема: «Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ»**  Цель: упражнять детей в произношении изолированного звука з в слогах и словах; учить произносить звук з твёрдо и мягко; различать слова со звуками з, зь. | 1 |
|  | **Тема: «Звуковая культура речи: звук ц»**  Цель: упражнять детей в произнесении звука ц изолированного, в слогах и словах. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающие со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. | 1 |
|  | **Тема: «Весна»**  Цель: Расширять словарь детей по данной теме. Развивать грамматический строй речи, связную речь. | 1 |
|  | **Тема: «Звуковая культура речи: звуки л, ль»**  Цель: упражнять детей в чётком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками л и ль. | 1 |
|  | **Тема «Звуковая культура речи: звуки щ-ч»**  Цель: упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ — ч. | 1 |
|  | **Тема: «Звуковая культура речи: звук ч».**  Цель: объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. | 1 |
|  | **Тема: «Звуковая культура речи: звук ж»**  Цель: упражнять детей в правильном и чётком произнесении звук ж (изолированного, в звукоподражательных словах), в умении определять слова со звуком ж. | 1 |
| **Раздел «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха»** | | **2** |
|  | **Тема «Звуковая культура речи: звуки**  **С и СЬ».**  Цель: объяснить детям артикуляцию звука с., упражнять в правильном, отчётливом произнесении звука в словах и фразовой речи. | 1 |
|  | **Тема: «Звуковая культура речи: звук ш»**  Цель: показать детям артикуляцию звука ш, учить, чётко, произносить звук (изолированно, в слогах, в словах), различать слова со звуком ш. | 1 |
| **Раздел «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»** | | **2** |
|  | **Тема: Заучивание русской народной потешки «Тень-тень-потетень».**  Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | 1 |
|  | **Тема: «Готовимся встречать весну»**  Цель: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Заучивание стихотворения «Посидим в тишине». | 1 |
| **Раздел «Развитие связной, грамматически правильной**  **диалогической и монологической речи»** | | **4** |
|  | **Тема: «Составление повествовательного рассказа «Приключение Маши в лесу».**  Цель: формировать умение составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания. | 1 |
|  | **Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Волк».**  Цель: формировать умения передавать содержание рассказа. | 1 |
|  | **Всего** | **18** |

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование | | | Имеется в наличии  (количество, шт.) |
| **Оборудование** | | | | |
| 1. | Ноутбук DEEL | | | 1 |
| 2 | Экран IQ Board | | | 1 |
| 3 | Проектор EPSON | | | 1 |
| 4 | Музыкальный центр Sony | | | 1 |
| 5 | Колонки CREATIVE | | | 1 |
| 6 | Мольберт | | | 1 |
| 7 | Доска школьная (2 части) | | | 1 |
| 8 | Телевизор Nyundai | | | 1 |
| 9 | Детский планшет | | | 3 |
| 10 | DVD-проигрователь Sony | | | 1 |
| 11 | Конструктор "Робототехника" | | | 5 |
| 12 | Говорящая ручка | | | 1 |
| **Мебель** | | | | |
| 13 | | Стул ученический | | 27 |
| 14 | | Стол ученический | | 14 |
| 15 | | Стул офисный | | 1 |
| 16 | | Стол угловой с тумбой | | 1 |
| **Средства обеспечения освоения программы**  **Аудио- и видео - пособия** | | | | | |
| 17 | | | | «Буквария – обучение чтению» ПМК | 1 |
| **Методическое обеспечение группы**  **Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС** | | | | | |
| 18. | | | | [Беседы по картинкам. Пословицы и поговорки. ФГОС ДО](http://www.labirint.ru/books/485168/) , Шорыгина Т. |  |

**5.2. Список литературы**

1. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования от 0 до 7лет. 6 изд., испр. ФГОС. Год издания: 2021
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
3. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий по развитию речи», Ц.Т. «Учитель» Ц.Т. «Учитель» 2018 г.
4. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (средняя группа) / « Конспекты интегрированных занятий» А.В. Аджи А.В. Аджи, Ц.Т. «Учитель», 2018 г.
5. А.И. Пазухина «Давайте поиграем», Издательство «Детство», 2018 г.