# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Солнышко»

## 

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

приказом заведующего по

совета МАДОУ детского сада «Солнышко» МАДОУ детскому саду

«Солнышко»

протокол № 1\_от «31» августа 2022 г. № 60 от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Модуль «Развитие речи»**

**(группа раннего возраста, первый год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчики: Жукова Н.Н.

п. Коврово

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **Страницы** |
| **1. Пояснительная записка**  **2. Планируемые результаты освоения модуля**  **3. Содержание модуля**  **4. Календарно-тематическое планирование**  **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности** | 3  3  3  4  8 |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) по «Развитию речи» для детей 2-3 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Солнышко», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой для детей дошкольного возраста, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цели:** Развитие разговорной речи ребёнка.

**Задачи:**

* Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
* Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
* Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
* Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

**2. Планируемые результаты освоения модуля**

**К трём годам**:

- ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; -проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности , использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов , правильно оформляет его ;

- самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

**3. Содержание образовательной деятельности программы**

***Связная речь***

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

***В словарь входят***

* названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
* названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
* имена близких людей, имена детей группы;
* обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

***Грамматическая правильность речи***

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

***Звуковая культура речи.*** Развитие звуковой культуры речи включает всебя три основных раздела:

* + *звукопроизношении* для детей характерна общая смягченность речи*.* Вдвухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.
  + *словопроизношение* ребенок пытается произнести все слова,которыенеобходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

*Выразительность речи* через сопровождение жестами,мимикой,пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во**  **часов** |
| **Раздел «Связная речь»** | | **6** |
|  | **Тема: Игрушки в гостях у детей. «Курочка и петушок»**  Цели: Формировать у детей определённый темп и ритм речи . Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек ЗКР: звук «у». | 1 |
|  | **Тема: Птицы. Рассматривание картинки «Таня и голуби»**  Цели: Помочь понять содержание картинки, активизировать глаголы, учить правильно называть объекты природы ближайшего окружения, развивать разговорную речь, правильное звукопроизношение, побуждать к повторению отдельных слов и предложений, воспитывать доброе отношение к «братьям-меньшим». ЗКР: звук «и». | 1 |
|  | **Тема: Зима. Рассматривание картинки «Зимой на прогулке»**  Цели: Помочь понять содержание картинки, пополнять словарь новыми словами, закреплять умение отвечать на вопросы, активизировать употребление глаголов. ЗКР : звуки «п», «пь» | 1 |
|  | **Тема: «Мама купает ребёнка»**  Цели: Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь. ЗКР: звук «т». | 1 |
|  | **Тема: Настольный театр «Курочка Ряба»**  Цели: Привлечь детей к самостоятельному обследованию персонажей настольного театра, высказыванию по собственному желанию. Учить эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, внятно произносить гласные звуки: «а», «о», «у», «и», развивать выразительность речи. | 1 |
|  | **Тема: «Кто в гости пришёл»**  Цели: Развивать устойчивость слуховосприятия , соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегчённым словом. ЗКР: звуки «с», «сь» | 1 |
| **Раздел «Словарь»** | | 16 |
|  | **Тема: «Моя группа»**  Цели: Формировать активный словарь. Познакомить детей с предметами групповой комнаты и их размещением. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | 1 |
|  | **Тема: «Листопад»**  Цели: Уточнить представления детей об объектах и некоторых явлениях природы (листопад), стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных и глаголов, развивать и активизировать словарь, навыки общения, наблюдательность. | 1 |
|  | **Тема: «У куклы день рождения»**  Цели: Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «посуда» и «мебель», освоению диалогической речи, учить отвечать на вопросы, формировать у детей культурно-гигиенические навыки, активизировать словарь и связную речь. | 1 |
|  | **Тема: «Птицы зимой»**  Цели: Формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах, покормить их, учить узнавать птицу, называть части тела, обогащать и активизировать словарь, развивать разговорную речь детей, правильное звукопроизношение. ЗКР : звук «ф» | 1 |
|  | **Тема: «Колокольчик-дудочка»**  Цели: Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с её образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре. | 1 |
|  | **Тема: «Колокольчик-дудочка»**  Цели: Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с её образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре. | 1 |
|  | **Тема: Бытовые приборы. инструменты. Пожарная безопасность.**  Цели: Учить детей правильно называть предметы бытового значения, активизировать словарь, развивать разговорную речь.  ЗКР : звук «н» | 1 |
|  | **Тема: Рассматривание картинок «Животный мир морей и океанов. Аквариум»**  Цели: Познакомить с животным миром морей и океанов, активизировать словарь, развивать разговорную речь. Повторение гласных звуков. | 1 |
|  | **Тема: Наблюдение за трудом младшего воспитателя (мытьё посуды)**  Цели: Развивать все компоненты устной речи детей, учить правильно называть предметы бытового назначения, учить узнавать и называть некоторые трудовые действия, стимулировать использование в речи прилагательных и глаголов. | 1 |
|  | **Тема: Ознакомление с комнатными растениями.**  Цели: Развивать умение правильно называть части растения. Объяснить, что они живые. Им нужна вода, свет и тепло, обогащать словарь, развивать активную самостоятельную речь детей. | 1 |
|  | **Тема: «Весна, весна, и все ей рады!»**  Цели: Дать детям представление о весенних изменениях в природе, обогащать и активизировать словарь детей, развивать активную самостоятельную речь детей, стимулировать детское словотворчество.  ЗКР: звук «й». | 1 |
|  | **Тема: «Кто в гости пришёл»**  Цели:Развивать устойчивость слуховосприятия , соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегчённым словом. ЗКР: звуки «с», «сь» | 1 |
|  | Тема: «Птицы прилетели»  Цели: Продолжать учить внимательно, рассматривать картинку, видеть изображения на ней, уметь отвечать на поставленные вопросы по содержанию картины. | 1 |
|  | **Тема: Рассматривание картинок «Береги землю!»**  Цели: Познакомить с праздником День Земли, развивать активную самостоятельную речь детей, активизировать словарь, воспитывать бережное отношение к земле. | 1 |
|  | **Тема: Рассматривание картинок «Салют Победе» «Наши солдаты»**  Цели: Познакомить с праздником День Победы, воспитывать уважительное отношение к воинам-солдатам, активизировать словарь, развивать разговорную речь. | 1 |
|  | **Тема: «Моя семья»**  Цели: Расширять словарный запас. Воспитывать уважительное отношение к старшим членам семьи, закрепить название членов семьи, развивать интонационную выразительность речи и разговорную речь. ЗКР: звуки «с», «з». «ц». | 1 |
| **Раздел «Грамматическая правильность речи»** | | **5** |
|  | **Тема: «Мы едем-едем-едем…»**  Цели: Учить участвовать в инсценировании рассказа, согласовывать существительные с глаголом, отвечать на вопросы, упражнять в правильном звукопроизношении, активизировать словарь. ЗКР: звук «а». | 1 |
|  | **Тема: «Ах, какие яблочки и груши»**  Цели: Познакомить детей с названием некоторых фруктов, учить узнавать их по названию и самостоятельно называть, упражнять детей в использовании окончаний существительных, глаголов, прилагательных, числа и падежа, обогащать словарь детей. | 1 |
|  | **Тема: «Катин огород»**  Цели: Познакомить детей с названием некоторых овощей, учить узнавать их и самостоятельно называть, , упражнять детей в использовании окончаний существительных, глаголов, прилагательных, числа и падежа, обогащать словарь детей. ЗКР : звук «о» | 1 |
|  | **Тема: «Кого я люблю. Рассматривание семейных фотографий»**  Цели: Учить детей строить предложения, грамматически правильно употребляя существительное, развивать интонационную выразительность речи и разговорную речь детей, упражнять в узнавании на фотографии членов своей семьи и назывании их, воспитывать уважительное и доброе отношение к маме. ЗКР: звуки «м», «мь». | 1 |
|  | Тема: Игрушки в гостях у детей.  Цели: Вызвать интерес у детей к общению со сверстником. Учить отвечать на вопросы и строить высказывание, используя вежливые формы приветствия, прощания, стимулировать словотворчество и правильное словопроизношение. | 1 |
| **Раздел «Звуковая культура речи»** | | **9** |
| 28 | **Тема: «Мы едем-едем-едем…»**  Цели:Учить участвовать в инсценировании рассказа, согласовывать существительные с глаголом, отвечать на вопросы, упражнять в правильном звукопроизношении, активизировать словарь.  ЗКР: звук «а». | 1 |
| 29 | **Тема: Звуковая культура речи звук «О». Рассматривание иллюстраций к сказке колобок.**  Цели: Развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве ;учить включаться в игру, объединенную общим знакомым сюжетом. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука «О». | 1 |
| **30** | **Тема: «Большой, маленький»**  Цели: Развивать у детей голосовой аппарат - голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам. | 1 |
| 31 | **Тема: «Кто как кричит»**  Цели: Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, развивать фонематический слух, активизировать словарь, воспитывать бережное отношение к животным.ЗКР : звук «э» (бэ,мэ) | 1 |
| 32 | **Тема: «Скачет зайка»**  Цели: Познакомить с жизнью животных зимой, учить использовать в речи слова уменьшительно-ласкательного значения, развивать голосовой аппарат, разговорную речь детей, речевое дыхание, внимание, воспитывать заботу и доброе отношение к животным. ЗКР: звуки «б», «бь». | 1 |
| 33 | **Тема: «Мишка работает»**  Цели: Формировать звукоподражание, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать игровые навыки. | 1 |
| 34 | **Тема: «Паровоз, машина»**  Формировать звукопроизношения и отрабатывать произнесение слогов;  (ту-ту, би-би), соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык. | 1 |
| 35 | **Тема: «Села птичка на окошко»**  Цели: Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай», развитие голосового аппарата. | 1 |
| 36 | **Тема: «Солнечные зайчики», «Ветерок**».  Цели: Дать представление детям о лете, учить правильно называть объекты и явления природы, развивать речевое дыхание, разговорную речь, обогащать словарь детей , активизировать глаголы. | 1 |
| **Всего** | | **36** |

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование | | Кол-во |
| **Оборудование** | | | |
| 1. | Ноутбук LENOVO | | 1 |
| 2 | Экран IQ Board | | 1 |
| 3 | Проектор EPSON | | 1 |
| 4 | Музыкальный центр Sony | | 1 |
| 5 | Музыкальный коврик «Кто как кричит» | | 1 |
| 6 | Мольберт | | 2 |
| 7 | Детский планшет | | 1 |
| **Мебель** | | | |
| 8 | Дидактический уголок «Наши книжки» | |  |
| 9 | Дидактические настенные панели | | 4 |
| 10 | Столы | | 7 |
| 11 | Стулья | | 22 |
| 12 | Стенка игровая | | 1 |
| 13 | Шкаф для пособий | | 1 |
| 14 | Стул офисный | | 1 |
| 15 | Стол для воспитателя | | 1 |
| **Методическое обеспечение группы**  **Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС** | | | |
|  | | Пирамидка пластмассовая малая | 3 |
|  | | Пирамидка деревянная из 7 элементов 7-ми цветов со скругленным основанием для балансировки. | 3 |
|  | | Игровая панель с тематическими изображениями сенсорными элементами | 4 |
|  | | Набор кубиков | 1 |
|  | | Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров | 1 |
|  | | Напольный крупногабаритный пластмассовый конструктор из "кирпичей" и половинок "кирпичей" с креплением элементов по принципу ЛЕГО | 1 |
|  | | Муляжи фруктов и овощей | 1 наб |
|  | | Фигурки животных | 1 наб |
|  | | Матрешки 5-х кукольная | 4 |
|  | | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | 6 |
|  | | Шнуровки простые | 3 |
|  | | Мозаика с крупногабаритной основой | 2 |
|  | | Тематические наборы карточек с изображениями | 23 |
|  | | Кукла в одежде | 4 |
|  | | Кукольная кровать с опускающейся или съемной боковой стенкой | 1 |
|  | | Игровой модуль "Кухня малая" (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами | 1 |
|  | | Грузовые, легковые автомобили | 6 |
|  | | Лейка пластмасса вал детская | 2 |
|  | | Домик игровой | 1 |
|  | | Бусы | 1 |
|  | | Тактильные наборы | 1 |
| **Наглядный материал** | | | |
| 1 | Таблица «Времена года» | | 1 |
| 2 | «Дикие и домашние животные» - демонстрационный материал | | 1 |
| 4 | Карточки для занятий «Расскажите детям о рабочих инструментах» | | 1 |
| 5 | Карточки для занятий «Транспорт» | | 1 |
| 6 | Карточки для занятий «Космос» | | 1 |
| 7 | Карточки для занятий «Морские обитатели» | | 1 |
| 8 | Карточки для занятий «Игрушки» | | 1 |
| 9 | Карточки для занятий «Мебель» | | 1 |
| 10 | Наглядное дидактическое пособие «Дорожная азбука» | | 1 |
| 11 | Наглядное дидактическое пособие «Суда» | | 1 |
| 12 | Наглядное дидактическое пособие «Домашние животные и птицы» | | 1 |
| 13 | Наглядное дидактическое пособие «Природные явления» | | 1 |
| 14 | Наглядное дидактическое пособие «Мамы и детки» | | 1 |
| 15 | Наглядное дидактическое пособие «Деревья» | | 1 |
| 16 | Наглядное дидактическое пособие «Что такое хорошо, и что такое плохо» | | 1 |
| 17 | Наглядное дидактическое пособие «Фрукты» | | 1 |
| 18 | Наглядное дидактическое пособие «Овощи» | | 1 |
| 19 | Наглядное дидактическое пособие «Птицы» | | 1 |
| 20 | Наглядное дидактическое пособие «Еда и напитки» | | 1 |
| 21 | Наглядное дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Сказка курочка Ряба» | | 1 |
| 22 | Наглядное дидактическое пособие «Играем в сказки. «Теремок» | | 1 |
| 23 | Наглядное дидактическое пособие «Играем в сказки. «Репка» | | 1 |
| 24 | Наглядное дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. В деревне» | | 1 |
| 25 | Игровое пособие по обучению чтению детям с двух лет «Складушки» (картинки, стихи, песенки) | | 1 |
| **Средства обеспечения освоения программы**  **Аудио- и видео - пособия** | | | |
| 1 | | «Звуки, голоса и шумы окружающего мира» (диск) Природа, птицы, животные | 1 |

**5.1. Список литературы**

1.Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

2.Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

3.Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство».Группа раннего возраста. З.И. Самойлова. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2015 г.

4.Г.Я Затулина Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. ОО Центр педагогического образования . 2014г

5.Карточное планирование в ДОО. Сентябрь –ноябрь .Развитие речи. Группа раннего возраста 2-3года. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2015 г.

6.Г.И. Винникова .Занятия с детьми 2-3лет.Развитие речи ,ИЗО, художественная литература Издательство «ТЦ СФЕРА»

7. Т.М.Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада. ООО «Метода»2013г.

8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.1-3 года. Москва Мозаика –синтез 2016

**Интернет ресурсы**

<https://www.maam.ru> https://infourok.ru  <https://nsportal.ru> [www.doshkolnik.ru](http://www.doshkolnik.ru) www.vospitatel-dou.ru