**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Солнышко»**

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

приказом заведующего по

совета МАДОУ детского сада «Солнышко» МАДОУ детскому саду

«Солнышко»

протокол № 1 от «31» августа 2022 г. № 60 от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Модуль «Развитие речи»**

**(подготовительная группа, пятый год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчики: Лебедева Н.А.,

воспитатель вышей квалификационной категории

п. Коврово

2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **Страницы** |
| **1. Пояснительная записка**  **2. Планируемые результаты освоения модуля**  **3. Содержание модуля**  **4. Календарно-тематическое планирование**  **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности** | 3  3  4  5  8 |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) по «Развитию речи» для детей 6 - 7 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Солнышко», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цели:** Сформировать у детей 6 -7 лет навыки развития коммуникативных способностей на основе общения, владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте и учебную мотивацию с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста

**Задачи:**

* поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
* развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
* поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
* развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
* воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
* развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
* обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**

- Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.

- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, рассказов, сказок.

- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко пользуется.

- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

- Имеет богатый словарный запас.

- Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.

- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове.

- Самостоятельно пересказывает рассказы, сказки, сочиняет загадки.

- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.

- Проявляет избирательные отношения к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.

- Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

- Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

- Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука в слове.

**3. Содержание модуля**

**Владение речью как средством общения и культуры.**

Освоение умений:

* коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);
* использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания (С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»;
* использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;
* представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;
* познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;
* следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);
* использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

**Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.**

Освоение умений:

* пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;
* в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;
* составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;
* составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;
* различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;
* соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;
* самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.
* образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);
* самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

**Развитие речевого творчества.**

Освоение умений:

* самостоятельносочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;
* в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;
* внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;

**Обогащение активного словаря:**

Освоение умений:

* подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — *кухонная,* *столовая,* *чайная;*
* одежда, обувь — *зимняя,* *летняя,* *демисезонная;* транспорт — *пассажирский и* *грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный* и т.д.;
* находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры;
* использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:**

* автоматизация сложных для произношения звуков в речи;
* коррекцияимеющихся нарушений в звукопроизношении.

**4. Календарно-тематическое планирование**

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во**  **часов** |
| **Раздел «Обогащение активного словаря»** | | **6** |
|  | **Тема «Рассказывание по картине «В школу».**  Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине,  активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам: «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, подбирать точно слова для обозначения явления. | 1 |
|  | **Тема: «Здравствуй, гостья – зима!»**  Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме. | 1 |
|  | **Тема: Пересказ рассказа «Кормушка для вороны».**  Цель: Учить детей передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Уточнить словарь по теме «Зима» и естественнонаучные представления. | 1 |
|  | **Тема: Рассказывание сказки «Вежливый кролик».**  Цель: Литературный анализ –положительные и отрицательные герои. Подбор синонимов и антонимов. Пересказ сказки по схеме. Воспитание культуры поведения. | 1 |
|  | **Тема: Зимние виды спорта.**  Цель: Расширять словарный запас, учить использовать обобщающие слова. Составление рассказа по вопросам. | 1 |
|  | **Тема:** **Огонь – друг или враг?**  Цель: Дать понятие «пожар», «пожарные». Расширять представления о специальном транспорте. Обогащение словаря, подбор родственных слов. | 1 |
| **Раздел «Развитие речевого творчества»** | | **7** |
|  | **Тема:** **Мой поселок.**  Цель: Составление рассказа о поселке, о своей улице, о доме. Игра «Интервью». Подбирать и применять в самостоятельном высказывании образные слова и выражения; формировать навыки творческого рассказывания. | 1 |
|  | **Тема: Рассказывание по картине «Новый год в детском саду».**  Цель: Учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления;  воспитывать умение самостоятельно придумывать события. | 1 |
|  | **Тема: Собираемся на бал. Новогодний карнавал. Перессказ сказки «Дети деда Мороза».**  Цель: Участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам, озаглавить составленный коллективно рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки; выделять и называть героев сказки. | 1 |
|  | **Тема: Профессии.**  Цель: Учить составлять предложения разных типов на заданную педагогом тему; воспринимать смысл пословиц; выраженный образно; понимать и использовать в собственной речи образные выражения. | 1 |
|  | **Тема: «Букет для мамы» Ю. Яковлева «Мама».**  Цель: Рассказы детей о своих мамах. Беседа о том, как надо беречь и жалеть маму. Чтение рассказа. Пословицы о маме и Родине. | 1 |
|  | **Тема: К.И. Чуковский. «Телефон».**  Цель: Рассматривание иллюстраций к книгам К.И. Чуковского. Сказки в стихах. Инсценирование отрывков из сказок. | 1 |
|  | **Тема: Красота русской природы летом.**  Цель: Продолжать знакомить детей с явлениями природы, характерными для лета. Заучивание стихов о лете. | 1 |
| **Раздел «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»** | | **5** |
|  | **Тема: Рассказывание по картине - пейзажу: «Поздняя осень»**  Цель: Учить описывать предметы, изображённые на картине, выделяя их характерные признаки.  Развивать умение дифференцировать гласные звуки на слух. | 1 |
|  | **Тема: «Пересказ рассказа «Зимний лес» по Д.Зуеву с использованием мнемотаблицы.**  Цель: Дать возможность увидеть и почувствовать красоту зимнего леса. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине;  упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов, закреплять правильное произношение звуков Р и Л в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух. | 1 |
|  | **Тема: «Международный День Земли. Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками».**  Цель: Учить детей составлять коллективный рассказ – описание. | 1 |
|  | **Тема «Умные машины - помощники человека».**  Цель: Расширить знания детей о бытовой технике. Рассказы об умных машинах, живущих у них дома. Словесная игра «Сокращение рассказа». Сочиняем загадки. | 1 |
|  | **Тема: «Фрукты. Овощи. Ягоды сада».**  Цель: Продолжать расширять представления о фруктах, об овощах и ягодах сада; учить составлять описательный рассказ по алгоритму. Умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, проводить звуковой анализ слова. | 1 |
| **Раздел «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха»** | | **5** |
|  | **Тема: «Беседа о транспорте. Рассказывание по картине, «Вот так покатался!»**  Цель: учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга, использовать для описания образные слова и выражения.Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки. Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении звуков [с],[с'], [з], [з'], дифференцировании их на слух. | 1 |
|  | **Тема: «Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные». Путешествие в деревню.**  Цель: учить детей составлять рассказ по одной из картин,  упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму. | 1 |
|  | **Тема: Животный мир морей и океанов. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».**  Цель: учить детей пересказывать литературный текст; обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. | 1 |
|  | **Тема:** **Рассматривание пейзажной картины И. Левитана**  **«Весна. Большая вода».**  Цель: Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже, и передавать его словом. | 1 |
|  | **Тема:** **Составление рассказа на тему «9 мая - День Победы»**  **(воспитание звуковой культуры речи и всех ее компонентов)**  Цель: Активизировать в речи детей сложные предложения;  обратить внимание детей на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, внести их в активный словарь, упражнять в образовании однокоренных слов. | 1 |
| **Раздел «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»** | | **6** |
|  | **Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского « Яблоко и рассвет»**  Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа. | 1 |
|  | **Тема: Пересказ «Сказки про львенка».**  Цель: Учить пересказывать сказку последовательно, полно, выразительно, совершенствовать навык пересказа. | 1 |
|  | **Тема: Устное народное творчество. Загадки.**  Цель: Учить соотносить персонажи с глаголом, образованным от звукоподражательного слова. Развивать умение описывать предмет и находить в нём существенные признаки. | 1 |
|  | **Тема: Пересказ были Л.Н. Толстого «Котёнок».**  Цель: Учить внимательно слушать расска. Передавать содержание по иллюстрации. Активизация словаря: героический поступок, подвиг, амбар, солома и др.. Характеристика героев. | 1 |
|  | **Тема: Рассказ А. Дорохова «Синие тени».**  Цель: Работа по картине Саврасова «Грачи прилетели». Составление описательного рассказа. Уточнение примет весны. Чтение рассказа. | 1 |
|  | **Тема: Сказка С.Кремневой «Сказка о дочери Грома и Тучи».**  Цель: Развивать чувственное восприятие и воображение, уметь отличать сказку от действительности | 1 |
| **Раздел «Развитие связной, грамматически правильной**  **диалогической и монологической речи»** | | **7** |
|  | **Тема: Пересказ сказки «Как Богдана Осеньку выручила».**  Цель: Учить детей передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно.Уточнить словарь по теме «Осень». Совершенствовать грамматический строй речи. | 1 |
|  | **Тема: «Рассказывание на тему: «Профессии детского сада».**  Цель: Уточнить названия профессий работников детского сада, их имена, отчества. Учить подбирать синонимы. Учить составлять трехсложное предложение, строить фразу по опорной схеме. | 1 |
|  | **Тема:** **Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень».**  Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Е.Трутневой «Осень», передавая интонационно спокойную грусть осенней природы. | 1 |
|  | **Тема: Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из личного опыта.**  Цель: Учить детей передавать текст последовательно и точно.  Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. | 1 |
|  | **Тема: Н. Сладков «Белка и медведь».**  Цель: Познакомить с понятиями « диалог», «монолог», «косвенная речь». Драматизация диалога. | 1 |
|  | **Тема:** **Путешествие к Весне. Перессказ рассказа «Для чего руки нужны».**  Цель: Развить воображение, память, речь, речевую и пантомимическую выразительность. | 1 |
|  | **Тема: Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг».**  Цель: Довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве; учить пересказывать от третьего лица. | 1 |
|  | **Всего** | **36** |

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование | | | Имеется в наличии  (количество, шт.) |
| **Оборудование** | | | | |
| 1. | Ноутбук LENOVO | | | 1 |
| 2 | Экран IQ Board | | | 1 |
| 3 | Проектор EPSON | | | 1 |
| 4 | Музыкальный центр Sony | | | 1 |
| 5 | Колонки CREATIVE | | | 1 |
| 6 | Мольберт | | | 1 |
| 9 | Детский планшет | | | 5 |
| 11 | Конструктор "Робототехника" | | | 3 |
| 12 | Говорящая ручка | | | 1 |
| **Мебель** | | | | |
| 13 | | Стул ученический | | 25 |
| 14 | | Стол ученический многоместный | | 5 |
| 15 | | Стул офисный | | 1 |
| 16 | | Стол угловой с тумбой | | 1 |
| **Средства обеспечения освоения программы**  **Аудио- и видео - пособия** | | | | | |
| 17 | | | | «Буквария – обучение чтению» ПМК | 1 |
| 18. | | | | «Готовим детей к школе» ПМК | 1 |
| 19. | | | | «Сделай сам: задания,тесты,игры» (проектная деятельность) ПМК | 1 |
| 20. | | | | «Пальчиковые игры» Е. Железновой | 1 |
| **Методическое обеспечение группы**  **Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС** | | | | | |
| 21. | | | | [Беседы по картинкам. Пословицы и поговорки. ФГОС ДО](http://www.labirint.ru/books/485168/) , Шорыгина Т. | 1 |

**5.2. Список литературы**

1. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования.от 0 до 7лет. 6 изд., испр. ФГОС. Год издания: 2021
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
3. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий по развитию речи», Ц.Т. «Учитель» Ц.Т. «Учитель» 2019 г.
4. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (средняя группа) / « Конспекты интегрированных занятий» А.В. Аджи А.В. Аджи, Ц.Т. «Учитель», 2018 г.
5. А.И. Пазухина «Давайте поиграем», Издательство «Детство», 2018 г.
6. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет», Творческий центр. Москва, 2019 г.
7. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», Сфера 2019 год.